


Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена
Отечественной войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской
области

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная,
д.10, т.(8)8423070134
e-mail: forestdoc2010@vandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на
заседании ШМО»
Руководитель МО
_____/_____
ФИО
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова
_____/Т.М. Сегина/
ФИО
от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова
_____/Н.В.
Гафурова/
ФИО
Приказ № 283
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Севастьяновой Татьяны Михайловны

по русскому языку

для 8 класса

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
9. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
10. Письмо от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов Департамента Государственной политики в сфере общего образования».
11. Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И.Новикова на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014г. По учебнику Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 1 ч./ (Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, А.Д. Дёйкина и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Название темы	Основное содержание темы	Основные виды деятельности
Русский язык в современном мире (1 ч)	Русский язык как развивающееся явление.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)</p> <p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	Правила написания слов и постановки знаков препинания в предложениях за курс 5-7 класса.	<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание Буквы и и ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий</p> <p>Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи</p> <p>Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.</p>
<p>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч +</p>	<p>Основные синтаксические единицы по их функциям. Виды словосочетаний.</p>	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их

<p>1 ч) Основные единицы синтаксиса</p>	<p>Образец синтаксического разбора словосочетаний.</p>	<p>функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Текст как единица синтаксиса Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Предложение как единица синтаксиса Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица. Словосочетание как единица синтаксиса Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора.</p>
---	--	---

<p>Простое предложение (6 ч + 2 ч) Грамматическая (предикативная) основа предложения</p>	<p>Инверсия. Предикативность предложения.</p>	<p>Выполняют разбор словосочетаний. Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Порядок слов в предложении. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Интонация. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Описание памятника культуры. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>
<p>Двусоставные предложения <i>Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i> Подлежащее Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.</p>	<p>Подлежащее и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.</p>	<p>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. Сказуемое. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Простое глагольное сказуемое. Определяют простое глагольное сказуемое.</p>

		<p>Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.</p> <p>На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Составное глагольное сказуемое. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Составное именное сказуемое Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы).</p> <p>Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая</p>
--	--	---

<p><i>Второстепенные члены предложения (11 ч + 2 ч)</i> Роль второстепенных членов предложения</p>	<p>Прямые и косвенные дополнения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение – разновидность определения. Виды обстоятельств.</p> <p>Образец синтаксического разбора двусоставного предложения.</p>	<p>особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Пишут диктант.</p> <p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Дополнение. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Определение. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Приложение. Знаки препинания при нём Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и</p>
--	--	--

		<p>уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Характеристика человек.а</p> <p>Повторение. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.</p>
<p>Односоставные предложения (12 ч + 2 ч) Главный член односоставного предложения</p>	<p>Односоставные предложения со стороны грамматической основы. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Образец синтаксического разбора односоставного предложения.</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Оpoznаю т назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Оpoznаю т определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Оpoznаю т неопределённо-личные предложения.</p>

		<p>Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.</p> <p>Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p> <p>Опознают безличные предложения.</p> <p>Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.</p> <p>Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p> <p>Рассуждение. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.</p> <p>Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.</p> <p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.</p> <p>Синтаксический разбор односоставного предложения</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.</p> <p>Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.</p> <p>Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления.</p> <p>Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения.</p>
<p>Простое осложнённое предложение (1 ч)</p>	<p>Понятие об осложнённом простом предложении.</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в</p>

<p>Понятие об осложнённом предложении</p>		<p>упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p>
<p><i>Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)</i> Понятие об однородных членах</p>	<p>Условия однородности членов предложения. Правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Образец синтаксического пунктуационного разбора предложения с однородными членами.</p>	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Указывают средства связи между однородными членами. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные</p>

		<p>члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</p> <p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.</p> <p>Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.</p> <p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.</p> <p>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.</p> <p>Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>
<p><i>Обособленные члены предложения (20 ч + 2 ч)</i></p>	<p>Общие условия обособления.</p> <p>Обособленные определения, приложения, обстоятельства.</p> <p>Образец синтаксического разбора предложения с обособленными членами.</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления.</p> <p>Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.</p> <p>Обособленные определения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.</p> <p>Объясняют, при каких условиях они</p>

		<p>обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> <p>Рассуждение на дискуссионную тему</p> <p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение.</p> <p>Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы.</p> <p>Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них. Оpoznаю и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.</p> <p>Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Выделительные знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.</p> <p>Оpoznаю и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p> <p>Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p> <p>Оpoznаю и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.</p> <p>Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.</p> <p>Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и</p>
--	--	--

		приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения
Слова, грамматически не связанные с членами предложения <i>Обращение (10+2 ч)</i>	Основные функции обращения и знаки препинания при нём.	Назначение обращения. Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Оpoznают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений.
<i>Вводные и вставные конструкции (6 ч + 1 ч)</i>	Функции вводных конструкций в речи. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Понятие вставных конструкций. Роль междометия в предложении. Образец синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	Вводные конструкции. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.

<p><i>Чужая речь (5 ч + 1 ч)</i> Понятие о чужой речи</p>	<p>связанными с членами предложения.</p> <p>Понятие чужой и косвенной речи. Диалог. Цитата. Правила постановки знаков препинания.</p>	<p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i>, употреблённом вместе с обращением. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Прямая и косвенная речь.</p>
---	---	--

		<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i>. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью.</p> <p>Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p> <p>Диалог. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам.</p> <p>Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p> <p>Рассказ. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение.</p> <p>Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.</p> <p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение</p>
--	--	--

		<p>вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (2 ч + 1 ч)</p>	<p>Морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.</p>	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут сжатое изложение. Пишут сочинение-описание. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением, предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов, сложноподчинённых предложений. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение – (1 ч)		
1	О функциях русского языка в современном мире	1
Повторение пройденного в 5-7 классах – (10 ч)		
2 3	ПОУ «Пунктуация».	2

4 5	ПОУ «Орфография».	2
6	ПОУ «Правописание НЕ с разными частями речи»	1
7	К/Т по теме «Орфография и пунктуация».	1
8 9	Р/Р Текст. Структура текста, типы и стили речи.	2
10	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
11	Связь слов в словосочетании.	1
Простое предложение – (4 ч)		
12	Грамматическая основа предложения	1
13	Порядок слов в предложении	1
14	Интонация.	1
15	Р/р Описание памятника культуры.	1
Главные члены предложения – (8 ч)		
16	Роль подлежащего в предложении.	1
17	Роль сказуемого в предложении. Простое глагольное сказуемое.	1
18	Морфологические особенности составного глагольного сказуемого	1
19	Морфологические особенности составного именного сказуемого.	1
20 21	Р/р Публицистическое сочинение «Описание памятника культуры»	2
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1
23	К/Д по теме «Простое предложение».	1
Второстепенные члены предложения – (8 ч)		
24 25	Морфологические особенности дополнения.	2
26	Морфологические особенности определения.	1
27	Морфологические особенности приложения.	1
28	Морфологические особенности обстоятельства.	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Тест.	1
30 31	Р/Р Характеристика человека..	2
Простые односоставные предложения – (13 ч)		
32	Виды односоставных предложений. Назывные предложения.	1
33 34	Виды односоставных предложений Определённо-личные предложения.	2
35	Виды односоставных предложений. Неопределённо - личные предложения.	1

36 37	Виды односоставных предложений Безличные предложения.	2
38	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
39	Обобщающий тест по теме «Односоставные предложения»	1
40	К/Д по теме «Односоставные предложения».	1
41 42	Р/Р Изложение текста-рассуждения	2
43 44	Особенности неполных предложений.	2
Однородные члены предложения – (14 ч)		
45	Понятие об однородных членах предложения	1
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1
47 48	Понятие об однородных и неоднородных определениях.	2
49 50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
51 52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки при них	2
53	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
54 55	ПОУ «Однородные члены предложения». Тест.	2
56	К/Д по теме «Однородные члены предложения».	1
57 58	Р/Р Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему	2
Обособленные члены предложения- (22 ч)		
59	Понятие об обособлении	1
60 61	Обособленные определения.	2
62	Знаки препинания при обособленных определениях	1
63 64	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	2
65 66	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	2
67 68	Р/Р Изложение «Характеристика человека» (отрывок из произведения художественной лит-ры)	2
69	ПОУ «Обособленные члены предложения»	1
70 71	Обособленные обстоятельства.	2

72 73	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2
74 75	Обособленные уточняющие члены предложения.	2
76	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1
78 79	ПОУ «Обособленные члены предложения». Тест.	2
80	К/Д по теме «Обособленные члены предложения».	1
Обращения, вводные слова и междометия –(12 ч)		
81 82	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	2
83 84	Понятие о вводных конструкциях	2
85 86	Вставные конструкции. Знаки препинания при них.	2
87	Понятие о междометиях.	1
88 89	Р/Р Публичное выступление.	2
90	ПОУ «Обращение, вводные слова и междометия». Тест.	1
91 92	К/Д по теме «Обращение, вводные слова и междометие».	2
Прямая и косвенная речь – (7 ч)		
93 94	Особенности предложений с прямой речью.	2
95	Особенности предложений с косвенной речью.	1
96	Понятие о диалоге.	1
97	Понятие о цитате.	1
98	ПОУ «Предложения с чужой речью». Тест.	1
99	Р/ Р Сравнительная характеристика.	1
Повторение систематизация изученного в 8 классе – (3 ч)		
100	Синтаксис и морфология, пунктуация, культура речи	1
101	Итоговый контрольный тест	1
102	Р/Р Сжатое изложение (В. П. Астафьев «Последний поклон»)	1