



**Муниципальная бюджетная общеобразовательная  
Русскоюрткульская средняя школа имени  
Отечественной войны I и II степени Андрея  
муниципального образования «Старомайнский район»  
области**

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русскоюрткульское

д.10, т.(8)8423070134

e-mail: [forestdoc2010@yandex.ru](mailto:forestdoc2010@yandex.ru); ИНН 7318340393, КПП 7318000000

**«Рассмотрено на  
заседании ШМО»  
Руководитель МО**

  
ФИО

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ

Русскоюрткульской СШ им.

А.И. Новикова

 / Т.М. Сегина/  
ФИО

от «31» августа 2023 г..

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_ Подусовой Лидии Ива

\_\_\_ по \_\_\_ русскому родному

для \_\_\_ 4 класса \_\_\_

**2023-24 учебный год**

## Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Родной язык» для четвертого класса использованы:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова
- Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова на 2023-2024 учебный год

*Рабочая программа обеспечена:*

Родной язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ сост. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая - М.: Просвещение, 2021.

Воспитательный компонент:

- **воспитание** интереса к изучению родного языка, чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Родной язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая – М.: Просвещение, 2021.

## Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание темы	Основные виды учебной деятельности
Поэты и писатели о родном языке. Что такое орфоэпия.	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План.	Различать звуки и буквы.
Звуки не буквы! Фонетический разбор слова	Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).	Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.
Речь и средства выразительности речи. Омонимы, антонимы, синонимы.	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.
Речь и средства выразительности. Фразеологизмы.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное	
Речь и средства выразительности. Сравнение, эпитеты, олицетворение.		
Речь и средства	составлять художественное	

выразительности. Каламбуры.	описание природы с элементами оценки действительности,	Производить
Речь и средства выразительности.	описание животного в научно – публицистическом стиле,	звуко-слоговой и звукобуквенный
Метафора.	художественное повествование с элементами описания.	анализы слов.
	Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.	Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.
	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.	Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Определять положение
	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.	заданной буквы в алфавите.
		Сопоставлять случаи
		употребления прописной и строчной буквы в именах
		собственных и нарицательных омонимах.
		Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
		Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).
Текст как синтаксическая единица речи	Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.	Обнаруживать и объединять
Текст. Эпиграф, заголовок, тема, идея текста.	Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей,	разные признаки для
<b>Проверочная работа. Работа с</b>		квалификации предложения как

<b>деформированным текстом.</b>	заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...	коммуникативной единицы языка.
Текст. Стили речи. Язык текста.	Умение составлять простое	Анализировать словесное
Способы выразительного чтения текста.	сложносочиненное и	строение
Публицистический стиль.	сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.	предложений с помощью схем. Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов, схем Различать на слух набор предложений и текст. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств
Правописание имен существительных.	Повторение изученного в 1 – 3 классах.	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.
Безударные окончания имен существительных.	Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.	Синтезировать признаки условий
Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного.	Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового	наличия в слове орфограммы.

<p>Словосочетание. Согласование как способ связи в словосочетании.</p>	<p>словаря; отличать многозначные слова от омонимов.</p>	<p>Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.</p>
<p>Глагол. Признаки глагола.</p>	<p>Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён</p>	<p>Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. -</p>

	<p>прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).</p> <p>Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.</p> <p>Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Учебный раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии.	4

3	Секреты речи и текста	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16ч</b>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол – во часов
	план	факт		
<b>Русский язык прошлое и настоящее (6 часов)</b>				
1	01.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	15.09		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3	29.09		Красна сказка складом, а песня ладом.	1
4	27.10		Красное словцо не ложь.	1
5	10.11		Язык языку весть подает.	1
6	08.12		Диктант за первый триместр.	1
<b>Язык в действии (4 часа)</b>				
7	22.12		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	19.01		Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1
9	02.02		Как и когда появились знаки препинания?	1
10	16.02		Диктант за второй триместр.	1
<b>Секреты речи и текста (7 часов)</b>				
11	01.03		Задаем вопросы в диалоге.	1
12	15.03		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
13	29.03		Учимся составлять план текста.	1
14	26.04		Учимся пересказывать текст.	1
15	10.05		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
16	24.05		Итоговая работа. Диктант. Работа над ошибками. Повторение, обобщение.	1