

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной войны I и
II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области
Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная,
д. 10, т. (8) 8423070134
e-mail: forestdoc2010@yandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на
заседании ШМО»

Руководитель МО



ФИО

Протокол № 1

от «31» августа 2023
г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова

 / Т.М. Сегина /

ФИО

от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова


Н.В.
Гафурова

ФИО

Приказ № 283

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сегиной Татьяны Михайловны

по русскому языку

для 3 класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

При разработке рабочей программы по предмету «Русский язык» для третьего класса использованы:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова
- Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова на 2023-2024 учебный год.

Воспитательный компонент:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа обеспечена:

- Учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021
- Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ м.: Просвещение, 2021.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.

| Название темы | Основное содержание темы | Основные виды деятельности |
|--|--|---|
| Наша речь и наш язык | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания | Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений |
| Текст. Предложение. Словосочетание | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, | Признаки текста: смысловая связь предложений в |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p> | <p>тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании</p> |
| <p>Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы.</p> | <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).</p> | <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</p> |
| <p>Состав слова</p> | <p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-</p> | <p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | <p>Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со), вы-, пере-.Разделительный Ъ.</p> |
| <p>Правописание частей слова</p> | <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p> | <p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы ,роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.</p> |
| <p>Части речи</p> | <p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя</p> | <p>Общее знакомство с частями речи (имя</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про-тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для</p> | <p>существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | |
| Повторение изученного за год | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Определять Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 26

3) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

4) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

5) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

6) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: -ь

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),
 - устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
 - устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
 - классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм
- Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 27 действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации:
- нужен словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 28 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; -
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
 - различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на

- определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
 - определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|--|------|------|--|-----------------|
| | план | факт | | |
| Наша речь и наш язык (2ч) | | | | |
| 1. | | | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. | 1 |
| 2. | | | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч.) | | | | |
| 3. | | | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 |
| 4. | | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 5. | | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 6. | | | Предложение. Виды предложений по интонации. | 1 |
| 7. | | | Предложение с обращением | 1 |
| 8. | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9. | | | Входная контрольная работа. | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 10. | | | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 1 |
| 11. | | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| 12. | | | Словосочетание. | 1 |
| Слово в языке и речи (7 ч.) | | | | |
| 13. | | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 14. | | | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 15. | | | Омонимы. | 1 |
| 16. | | | Слово и словосочетание. | 1 |
| 17. | | | Фразеологизмы. | 1 |
| 18. | | | <i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». С. 52 упр. 88 | 1 |
| 19. | | | Работа над ошибками. Словосочетание. Повторение. | 1 |
| Части речи (6 ч.) | | | | |
| 20. | | | Части речи и их значение. | 1 |
| 21. | | | Имя существительное. | 1 |
| 22. | | | Имя прилагательное. | 1 |
| 23. | | | Глагол. | 1 |
| 24. | | | Имя числительное. | 1 |
| 25. | | | Однокоренные слова. | 1 |
| Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.) | | | | |
| 26. | | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 27. | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 28. | | | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 29. | | | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 30. | | | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. С. 70 упр. 129. | 1 |
| 31. | | | Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове». | 1 |
| Состав слова (15 ч.) | | | | |
| 32. | | | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 33. | | | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 |
| 34. | | | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 |
| 35. | | | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 |
| 36. | | | Нулевое окончание. Алгоритм определения | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | окончания в слове. | |
| 37. | | | Слова, которые не имеют окончания. Развитие речи: Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. С. 83 упр. 151. | 1 |
| 38. | | | Приставка как значимая часть слова. | 1 |
| 39. | | | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 40. | | | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 41. | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 42. | | | Суффикс как значимая часть слова. | 1 |
| 43. | | | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 44. | | | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». С. 94 упр. 177 | 1 |
| 45. | | | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». | 1 |
| 46. | | | Основа слова. | 1 |
| Правописание частей слова (22 ч.) | | | | |
| 47. | | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 48. | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 49. | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 50. | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 51. | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 52. | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 53. | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 54. | | | Развитие речи: составление текста на тему «Первый снег». С. 113 упр. 212 | 1 |
| 55. | | | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 56. | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 57. | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 58. | | | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». С. 123 упр.238 | 1 |
| 59. | | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 60. | | | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| 61. | | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 62. | | | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 63. | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 64. | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 65. | | | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. С. 140 упр. 278 | 1 |
| 66. | | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 67. | | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |
| 68. | | | Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма. | 1 |
| Часть 2. Части речи (2ч.) | | | | |
| 69. | | | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| 70. | | | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | 1 |
| Имя существительное (11 ч.) | | | | |
| 71. | | | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 |
| 72. | | | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 73. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. | 1 |
| 74. | | | <i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану. С. 14 упр. 21 | 1 |
| 75. | | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 76. | | | Число имён существительных. Проект «Тайна имени». | 1 |
| 77. | | | Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 78. | | | Род имён существительных. | 1 |
| 79. | | | Род имён существительных. | 1 |
| 80. | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 81. | | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 82. | | | Работа над ошибками. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |
| 83. | | | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |

| Падеж имен существительных (14 ч.) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 84. | | | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |
| 85. | | | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |
| 86. | | | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». С. 41 упр. 73 | 1 |
| 87. | | | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 |
| 88. | | | Родительный падеж. | 1 |
| 89. | | | Дательный падеж. | 1 |
| 90. | | | Винительный падеж. | 1 |
| 91. | | | Творительный падеж | 1 |
| 92. | | | Предложный падеж. | 1 |
| 93. | | | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. С. 56 упр. 101 | 1 |
| 94. | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 95. | | | Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| Имя прилагательное (16 ч.) | | | | |
| 96. | | | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 |
| 97. | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 98. | | | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 99. | | | Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 100. | | | <i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». С. 70 упр. 122 – 123. | 1 |
| 101. | | | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 102. | | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 103. | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | |
| 104. | | | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 105. | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 106. | | | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 107. | | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 108. | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 109. | | | <i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об | 1 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | имени прилагательном. | |
| 110. | | | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». С. 88 упр. 154 | 1 |
| 111. | | | Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| Местоимение (4ч.) | | | | |
| 112. | | | Личные местоимения. | 1 |
| 113. | | | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 114. | | | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 115. | | | Роль местоимений в предложении. Жанр письма. | 1 |
| Глагол (10 ч.) | | | | |
| 116. | | | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 |
| 117. | | | Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам. С. 105 упр. 180 | 1 |
| 118. | | | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 119. | | | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 120. | | | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | 1 |
| 121. | | | <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. С. 120 упр. 213. | 1 |
| 122. | | | Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 123. | | | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. | 1 |
| 124. | | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 125. | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| Повторение (7ч.) | | | | |
| 126. | | | Части речи. Предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 127. | | | Промежуточная итоговая контрольная работа. | 1 |
| 128. | | | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 129. | | | Контрольное списывание. | 1 |
| 130. | | | Работа над ошибками. Повторение. Однокоренные слова. Правописание имен собственных. | 1 |
| 131. | | | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 132. | | | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |