

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной войны I и  
II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального образования  
«Старомайский район» Ульяновской области  
Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная,  
д.10, т.(8)8423070134  
e-mail: [forestdoc2010@yandex.ru](mailto:forestdoc2010@yandex.ru); ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на  
заседании ШМО»

Руководитель МО



ФИО

Протокол № 1

от «31» августа 2023  
г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР  
МБОУ Русскоюрткульской СШ им.  
А.И. Новикова

 / Т.М. Сегина/

ФИО

от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Русскоюрткульской СШ им.  
А.И. Новикова



Гафурова

ФИО

Приказ № 283

от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сегинной Татьяны Михайловны

по окружающему миру

для 3 класса

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для третьекласса использованы:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом - --- -Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Русскоюрткульская СШ им.АИ Новикова
- Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им.АИ Новикова на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г.

Воспитательный компонент:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Предмет « Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе.

Название раздела	Основное содержание темы	Основные виды деятельности
Раздел 1. «Как устроен мир»	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.
Раздел 2.«Эта удивительная природа»	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.

	<p>Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>
<p>Раздел 3.«Мы и наше здоровье»</p>	<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p>
<p>Раздел 4.«Наша безопасность»</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>
<p>Раздел 5. «Чему учит экономика»</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.</p>
<p>Раздел 6.«Путешествие по городам и странам»</p>	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. Насевере Европы. Что такое Бенилюкс. В</p>	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя</p>

	<p>центре Европы. По себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов</p> <p>«кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	<p>фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p>
--	--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) **гражданско-патриотического воспитания:**
  - остановление ценностного отношения к своей Родине – России;
  - понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- 2) **духовно-нравственного воспитания:**
  - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
  - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) **эстетического воспитания:**
  - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
  - **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
  - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 4) **трудового воспитания:**
  - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- 5) **экологического воспитания:**
  - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- 6) **ценности научного познания:**
  - осознание ценности познания для развития человека,

необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия.** Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия:** проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия);
- коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:** использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление,

высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия** в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация:** планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль:** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты:**

. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
  - соблюдать безопасность проведения опытов;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
  - соблюдать основы профилактики заболеваний;
  - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

<b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>				
1			Природа	1
2			Человек	1
3			Общество	1
4			Российская Федерация	1
5			О чём расскажет план	1
6			Что такое экология? Проект «Богатства, отданные людям»	1
7			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)</b>				
8			Звёздное небо - Великая книга Природы	1
9			Тела, вещества, частицы	1
10			Разнообразие веществ	1
11			Воздух и его охрана	1
12			Вода	1
13			Преобразование и круговорот воды. Берегите воду!	1
14			Что такое почва	1
15			Разнообразие растений	1
16			Солнце, растения и мы с вами	1
17			Размножение и развитие растений. Проверочная работа за I триместр.	1
18			Охрана растений	1
19			Разнообразие животных	1
20			Кто что ест	1
21			Размножение и развитие животных	1
22			Охрана животных	1
23			В царстве грибов	1
24			Проект «Разнообразие природы родного края»	1
25			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9ч)</b>				
26			Организм человека	1
27			Органы чувств	1
28			Надёжная защита организма	1
29			Опора тела и движения	1
30			Наше питание	1
31			Дыхание и кровообращение	1
32			Умей предупредить болезнь. Здоровый образ жизни.	1
33			Проект «Школа кулинаров»	1
34			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
<b>РАЗДЕЛ «Наша безопасность» (8ч)</b>				
35			Огонь, вода и газ	1
36			Чтобы путь был счастливым	1
37			Дорожные знаки	1
38			Опасные места	1
39			Природа и наша безопасность	1
40			Проверочная работа за II триместр. Проверим себя и	1



			оценим свои достижения по разделу. «Наша безопасность».	
41			Экологическая безопасность.	1
42			Наши проекты: «Кто нас защищает».	1
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12ч)</b>				
43			Для чего нужна экономика	1
44			Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
45			Полезные ископаемые	1
46			Растениеводство	1
47			Животноводство	1
48			Что такое деньги	1
49			Государственный бюджет	1
50			Семейный бюджет	1
51			Экономика и экология	1
52			Какая бывает промышленность	1
53			Наши проекты: «Экономика родного края»	1
54			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)</b>				
55-56			Золотое кольцо России	2
57			Наши ближайшие соседи	1
58-59			На севере Европы	1
60			Что такое Бенилюкс	1
61			В центре Европы	1
62			По Франции и Великобритании	1
63			Итоговая проверочная работа.	1
64			На юге Европы	1
65			Всемирное наследие	1
66			Презентация проектов «Музей путешествий». Странички для любознательных. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1