

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной войны I и
II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области
Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная,
д. 10, т. (8) 8423070134
e-mail: forestdoc2010@yandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на
заседании ШМО»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова

Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова



 / Т.М. Сегина /



ФИО

ФИО

ФИО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

Приказ № 283

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА Сегиной Татьяны Михайловны

по математике
для 3 класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для 3 класса использованы:

1. Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2021.

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова

4. Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова 2023-2024 учебный год.

Воспитательный компонент:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

• приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Рабочая программа обеспечена:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе.

Название темы	Основное содержание темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи с разными системами обозначения чисел (римскими, греческими, китайскими, европейскими цифрами) \. Понимать роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения и уменьшения на несколько единиц; формулировать вопрос задачи в соответствии с условием. Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией

		учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное
Табличное умножение и деление	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p>	<p>Формулировать, принимать и осуществлять учебную задачу. Планировать и оценивать свои действия.</p> <p>Моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схем, рисунков. Заменять умножение сложением и сумму одинаковых слагаемых умножением. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действий</p> <p>Моделировать с использованием предметов, рисунков, схем и решать текстовые задачи</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок, применяя правила о порядке действий в числовых выражениях.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Выявлять пропорциональную зависимость</p>
Внетабличное умножение и деление	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схем</p> <p>Решать задачи арифметическими</p>

		<p>способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении задачи</p>
<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Нумерация</p>	<p>Устная и письменная нумерация.</p> <p>Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм.</p> <p>Соотношение между ними.</p>	<p>Формулировать, принимать и осуществлять учебную задачу.</p> <p>Планировать и оценивать свои действия.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Анализировать структуру числового выражения, устанавливать порядок действий, находить значение числового выражения</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать условие задачи в виде схемы, чертежа, краткой записи, таблицы</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные,</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>

	остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> <p>Моделировать условие задачи в виде схемы, чертежа, краткой записи, таблицы</p> <p>Применять полученные знания в</p>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором	<p>Формулировать, принимать и осуществлять учебную задачу.</p> <p>Планировать и оценивать свои действия.</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Анализировать структуру числового выражения, устанавливать порядок действий, находить значение числового выражения. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Решать задачи различных видов.</p> <p>Моделировать условие задачи в виде схемы, чертежа, краткой записи, таблицы</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Донести свою позицию до других, принимать другие позиции (мнения, взгляды), договариваться, находить разные пути (способы) решения задачи</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека,
- способности мыслить, рассуждать,
- выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; - -
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; -
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:* - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию;
- различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной

задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности:

- распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы:
 - длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
 - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
 - использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию;
 - заполнять простейшие таблицы;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Учебник, ЧАСТЬ 1 I триместр (41 ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10ч)				
1	4.09		Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	5.09		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1
3	6.09		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4	11.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	12.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	13.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	15.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	18.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
9	19.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
10	20.09		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (59 ч.)				
11	22.09		Конкретный смысл умножения и деления.	1
12	25.09		Связь умножения и деления.	1
13	26.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
14	27.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15	29.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
16	2.10		Решение задач с пропорциональными величинами.	1
17	3.10-4.10		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2
18	6.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1

19	16.10		Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
20	17.10		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
21	18.10		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3»	1
22	19.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
23	20.10		Закрепление. Таблица Пифагора.	1
24	23.10- 24.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
25	25.10- 27.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
26	30.10		Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	31.10 – 1.11		Задачи на кратное сравнение чисел.	2
28	3.11		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1
29	7.11		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30	8.11		Закрепление. Решение задач.	1
31	10.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
32	13.11		Закрепление. Решение задач.	1
33	14.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34	15.11		Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6». (за 1 триместр)	1
35	17.11		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
36	27.11		«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились.	1
37	28.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
38	29.11		Единицы площади - квадратный сантиметр.	1
39	1.12		Площадь прямоугольника.	1
40	4.12		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	5.12		Закрепление изученного.	1
42	6.12		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43	8.12		Единицы площади - квадратный дециметр.	1
44	11.12		Сводная таблица умножения.	1
45	12.12		Решение задач.	1
46	13.12		Единицы площади - квадратный метр.	1
47	15.12- 18.12		Закрепление. Решение задач.	2
48	19.12- 20.12		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения.	2
49	22.12		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1
50	25.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
51	26.12		Умножение на 1.	1
52	27.12		Умножение на 0.	1
53	29.12- 9.01		Деление вида $a:a$, $0:a$	2
54	10.01		Задачи в три действия. «Странички для любознательных».	1

55	12.01		Доли. Образование и сравнение долей.	1
56	15.01-16.01		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2
57	17.01		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
58	19.01-22.01		Единицы времени – год, месяц, сутки.	2
59	23.01-24.01		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	2
Учебник, часть 2 Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
60	26.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1
61	29.01		Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1
62	30.01		Умножение суммы на число.	1
63	31.01		Решение задач несколькими способами.	1
64	2.02		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
65	5.02		Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
66	6.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
67	7.02		Выражение с двумя переменными.	1
68	9.02		«Странички для любознательных»-дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач. Деление суммы на число.	1
69	12.02		Деление суммы на число.	1
70	13.02		Закрепление. Деление двузначного числа на однозначное.	1
71	14.02		Контрольная работа за второй триместр.	1
72	16.02		Работа над ошибками. Связь между числами при делении.	1
73	26.02		Проверка деления умножением.	1
74	27.02		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1
75	28.02		Проверка умножения с помощью деления.	1
76	1.03-4.03		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
77	5.03		«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания. Что узнали. Чему научились.	1
78	6.03-11.03		Деление с остатком.	2
79	12.03-13.03-15.03		Приемы нахождения частного и остатка.	3
80	18.03		Деление меньшего числа на большее.	1
81	19.03		Проверка деления с остатком.	1
82	20.03-22.03		Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи- расчёты». Проверим себя и оценим свои достижения. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	2
Числа от 1 до 1000				

Нумерац ия (13 ч)				
8 3	25.03		Устная нумерация.	1
8 4	26.03		Письменная нумерация.	1
8 5	27.03		Разряды счётных единиц.	1
8 6	29.03		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
8 7	1.04		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
8 8	2.04		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
8 9	3.04		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
9 0	5.04		Сравнение трёхзначных чисел.	1
9 1	15.04		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
9 2	16.04		«Странички для любознательных»- римская системасчисления. Единицы массы- килограмм, грамм.	1
9 3	17.04		«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, задачи логического содержания. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
9 4	19.04		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
95	22.04		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10 ч)				
9 6	23.04- 24.04		Приёмы устных вычислений.	2
9 7	26.04		Закрепление. Приёмы устных вычислений.	1
9 8	3.05		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
9 9	6.05		Приёмы письменных вычислений.	1
100	7.05		Алгоритм письменного сложения.	1
101	8.05		Алгоритм письменного вычитания.	1
102	13.05		Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
103	14.05		Закрепление. «Странички для любознательных»- готовимся к олимпиаде.	1

104	15.05		Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1
Числа от 1 до 1000 Умножение и деление (11 ч.)				
105	17.05		Приёмы устных вычислений.	1
106	20.05		Итоговая контрольная работа.	1
107	21.05		Работа над ошибками. Закрепление. «Странички для любознательных» -применение знаний в изменённых условиях	1
108	22.05		Виды треугольников по видам углов	1
109	24.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	1
110			Комплексная работа. Знакомство с калькулятором.	1
111			Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число.	2
112			Проверка деления умножением. Закрепление.	1
