

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Русскоюрткульская средняя школа им кавалера ордена Отечественной войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель МО <i>Сей</i> Т. М. Сегина Протокол № <u>1</u> от 30 августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ Русскоюрткульской СШ им. А. И. Новикова <i>Сей</i> Т. М. Сегина от 30 августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А. И. Новикова <i>Тадурова</i> Тадурова Н. В. Приказ № <u>10</u> от 30 августа 2023г.
--	---	--



**Рабочая программа педагога**

**Волковой Веры Дмитриевны**

по родному русскому языку для 9 класса

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа по родному (русскому) языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:**

1. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и

науки Российской Федерации 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным образовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от

13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015);

– федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного

государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

1. Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им А И Новикова на 2023-2024 учебный год.

## Содержание учебного предмета «родной (русский) язык» в 9-м классе

Название темы	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Язык и культура</b>		
Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	Примеры ключевых слов русской культуры
Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.
Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	Примеры заимствования иноязычных слов, наблюдения за языковыми изменениями
Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов	Работа со словарем неологизмов, сфера их использования;
Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Проверочная работа «Использование иноязычных слов в разных стилях речи»	стилистическая переоценка слов, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	Практическая работа: составление текста разговорного стиля с использованием иноязычных слов.
<b>Культура речи</b>		
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.	произносительные варианты в современных орфоэпических словарях.
Основные лексические	Лексическая сочетаемость слова и	Использование паронимов в речи,

нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	сфера их употребления, работа со словарем паронимов
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Основные грамматические нормы современного русского языка; типичные грамматические ошибки, допускаемые в речи; типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	Исправление в речи грамматических ошибок. Работа с вариантами грамматической нормы в словарях, пометами в словарях.
Проверочная работа по теме «Лексика, орфоэпия современного русского языка»	Проверочная работа по теме «Лексика, орфоэпия современного русского языка»	Работа над типичными ошибками, связанными с нарушением лексической сочетаемости.
<b>Речь. Речевая деятельность</b>		
Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, анекдот, шутка	Преобразование текста. Отличие анекдота от шутки.
Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение, их структурные элементы и языковые особенности.	Речь оппонента на защите проекта.
Публицистический стиль. Проблемный очерк	Публицистический стиль. Проблемный очерк	Приводить аргументы и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях .
Художественный стиль. Описание предмета	Художественный стиль. Описание предмета	Смысловый и эстетический анализ текста: уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

		использовать активный и потенциальный словарный запас.
Проверочная работа «стилевое разнообразие»	Диалог. Использование диалога в художественном стиле. Сочетание художественного и публицистического стиля.	Умение составлять текст в разных стилях речи.
Резервный урок		

## **Планируемые результаты освоения**

### **учебного предмета «родной (русский) язык» в 9-м классе**

Изучение предмета «родной (русский) язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «родной (русский) язык» в 9-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса русского родного языка в основной школе выпускник при реализации содержательной линии

#### **«Язык и культура»**

##### **научится:**

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;

- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

### «Культура речи»

#### научится:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов *благодаря*, *согласно*, *вопреки*; употребление предлогов *о*, *по*, *из*, *с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»**

#### **научится:**

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки

- и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
  - анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
  - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
  - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
  - анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	<b>1</b>



2.	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.	1
3.	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1
4.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1
5.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Проверочная работа № 1	
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>5</b>
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	1
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении.	1
10.	Проверочная работа №2	1
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>7</b>
11.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
12.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
13.	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1
14.	Художественный стиль. Описание предмета	1
15.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
16.	Проверочная работа «Стилевое разнообразие»	1
17.	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>1</b>