

Приложение 1

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной
войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального
образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная, д.10, т.(8)8423070134
e-mail: forestdoc2010@vandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Руководитель МО


ФИО

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ Русскоюрткульской
СШ им. А.И. Новикова

 / Т.М. Сегина/
ФИО

от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.

А.И. Новикова

 / Н.В. Гафурова /
ФИО

Приказ № 283
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гафуровой Натальи Валерьевны

по (предмет) Обществознание

для (класс) 8 _____

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 32 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».
- ООП ООО МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И. Новикова
- Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И. Новикова

Программа соответствует Обязательному минимуму содержания исторического образования для основной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 класса рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю), предусмотренные в учебном плане школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Обществознание» являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Содержание учебного предмета

Урок 1. Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
-----------------------------	--

<p>Урок 2. Что делает человека человеком?</p>	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>
<p>Урок 3. Человек, общество, природа</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
<p>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Урок 5. Развитие общества</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<p>Урок 6. Как стать личностью</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>

<p>Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p>Урок 8. Сфера духовной жизни</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
<p>Урок 9. Мораль Мораль.</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>
<p>Урок 10. Долг и совесть</p>	<p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Урок 11. Моральный выбор</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>
<p>Урок 12. Образование</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
<p>Урок 13. Наука в современном обществе</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>

<p>Урок 14. Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>
<p>Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
<p>Урок 16. Социальная структура общества</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Урок 17. Социальные статусы и роли</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
<p>Урок 18. Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>

<p>Урок 19. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
<p>Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p>Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Урок 22. Главные вопросы экономики</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>
<p>Урок 23. Собственность</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>
<p>Урок 24. Рыночная экономика</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>

<p>Урок 25. Производство — основа экономики</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
<p>Урок 26. Предпринимательская деятельность</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве .</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
<p>Урок 27. Роль государства в экономике</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Урок 28. Распределение доходов</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
<p>Урок 29. Потребление</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Урок 30. Инфляция и семейная экономика</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>

<p>Урок 31. Безработица, её причины и последствия</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>
<p>Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
<p>Урок 33. Практикум по теме «Экономика»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p>Урок 34. Заключительный урок</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (8 класс)

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетическое понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
Курс обществознания: особенности и формы работы (1 ч.)	Курс «Обществознание». Специфика и формы изучения	1	Стр.6-7 учебника. Рабочая тетрадь (р.т.), № 1, 3, 4 на стр. 4-5, словарь. Темы сообщений 1. Человек глазами древних мудрецов. 2. Человек - гордость Вселенной. 3. Гуманизм: за и против
Личность и общество	Что делает человека человеком?	1	§1, р.т., №2, 3,4,6, 7 на стр.6-7, словарь Темы сообщений 1. Происхождение человека: загадки и гипотезы. 2. Язык - богатство или обуза? 3. Как я мыслю. 4. Нет преград воображению. 5. Человеческое и сверхчеловеческое в человеке
	Человек, общество, природа человеку нужно?	1	§2, р.т., № 1,2,3,4 на стр.7-8, словарь Темы сообщений: 1. Желания разумные и неразумные. 2. Скажи вредным привычкам «Нет». 3. Чего хотят мои сверстники. 4. Есть ли предел человеческим потребностям?
	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	§3, р.т., №1,2, 4, 5 на стр. 10-12, словарь. Темы сообщений: 1. Способности и таланты. 2. Гений - сын ошибок трудных. 3. Раннее проявление дарований

	Развитие общества	1	§4, р.т., №1,2, 4, 5 на стр. 12-14, словарь. Темы сообщений: 1. Что такое хорошо и что такое плохо. 2. Нравственные заповеди на каждый день. 3. Должное и допустимое. 4. Нравы, мораль, нравственность
	Как стать личностью	1	§ 5, р.т., № 2 на стр.14 Темы сообщений: 1. Культ культуры. 2. Культурные традиции и новаторство. 3. Культура моего народа. 4. Культура молодых
	Практикум по теме «Личность и общество»	1	
	ПОУ "Личность и общество"	1	
Сфера духовной жизни	Сфера духовной жизни	1	§6 Темы сообщений: 1. Знаю, познаю, хочу узнать. 2. Люди о творцах и умельцах. 3. Знания и интуиция. 4. Истина. 5. Знакомый незнакомец, или Какой Я?
	Мораль	1	§7. Р.т., № 1,2 на стр.15-16 Темы сообщений: 1. В поисках смысла жизни. 2. Жизнь и счастье. 3. Бессмертие. 4. Зачем я живу?
	Долг и совесть	1	§ 8, р.т., № 1,2 на стр. 18-19, словарь. Сообщения на тему: «Природа в творчестве»

	Моральный выбор - это ответственность	1	§ 9, р.т., № 1,2,5 на стр. 21-23, словарь. Задание на выбор: Рассказать об экологических проблемах, которые наиболее остро стоят в вашем районе, селе, и путях их решения. 2.Подготовка сообщений об одном из животных, занесенных в Красную книгу
	Образование	1	§ 10, р.т., № 2, 4, 6, 7 на стр. 24-25, словарь
	Наука в современном обществе	1	§ 11, р.т., № 1, 2 на стр.27 Темы сообщений: 1. Как завязать знакомство? 2. Зачем человеку взаимопонимание?
	Религия как одна из форм культуры	1	§ 12, Р.т., стр.26-27
	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	
Социальная сфера (5 ч)	Социальная структура общества	1	§ 13, р.т., стр. 30-31, словарь
	. Социальные статусы и роли	1	§ 14, р.т., №1,2 на стр.32. Проектная работа «Дружба вчера сегодня, всегда» Темы сообщений: 1. Дружбы всего дороже
	Нации и межэтнические отношения	1	§ 15
	Отклоняющееся поведение	1	§ 16, р.т., стр. 34, словарь Темы сообщений: 1 .Слагаемые семейного счастья. 2.Как добиться взаимопонимания в семье.

			3. Знать и понимать своих родных
	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»	1	
Экономика (13 ч)	Экономика и её роль в жизни общества	1	§ 17, р.т., № 5-7 на стр.38-40, словарь
	Главные вопросы экономики	1	§ 18, р.т., № 1-3 на стр. 34-35, словарь Темы сообщений 1. Научно-техническая революция: за и против. 2. Современные технологии и производство. 3. Научно-технический потенциал российской
	Собственность	1	§ 19, р.т., № 5-7 на стр. 38-40, словарь. Работа с источниками
	Рыночная экономика	1	§ 20, р.т., № 1-9 на стр. 40-42, словарь. Работа с источниками
	Производство — основа экономики	1	§ 21, р.т., № 2-6 стр. 43, словарь. Работа с источниками
	Предпринимательская деятельность	1	§ 22, р.т., № 1-4, 8 на стр.45- 46, словарь. Работа с источниками
	Роль государства в экономике.	1	§ 23, р.т., № 1-4, 6, 7 на стр. 47-48, словарь
	Распределение доходов	1	§24, р.т., №1,2,4, 5, 6, 7 на стр. 48-50, словарь

	Потребление	1	§ 25, р.т., № 2-4 на стр. 50-52. Работа с источниками: И. А. Ильин «Тоталитаризм», фрагмент из Парижской хартии для новой Европы
	Инфляция и семейная экономика	1	§ 26, р.т., № 1-11 на стр. 52-53, словарь
	Безработица, её причины и последствия	1	§ 27, р.т., № 1-8 на стр.54-56
	Мировое хозяйство и международная торговля	1	§ 28, р.т., № 1-8 на стр.54-56
	Практикум по теме «Экономика»	1	
	ПОУ "Экономика"	1	