
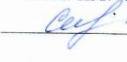


Приложение 1

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной
войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального
образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная, д.10, т.(8)8423070134
e-mail: forestdoc2010@vandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на заседании
ШМО»
Руководитель МО

ФИО
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МБОУ Русскоюрткульской
СШ им. А.И. Новикова
 / Т.М. Сегина/
ФИО
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова
 / Н.В. Гафурова /
ФИО
Приказ № 283
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гафуровой Натальи Валерьевны

по (предмет) Обществознание

для (класс) 6
(ID 3860955)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЗНАНИЕ»

Рабочая программа по знанию общества составление оснований и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей силы программа воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школьной функции молодёжи в современном обществе: учебный предмет позволяет постепенно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с другими, с экспериментальными институтами государства и цивилизации, регулирующие общества в соответствии с социальными нормами. .

Изучение обществом знаний, включение знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашего общества, правах и обязанностях человека страны и гражданина, поощрении воспитания российской политической идентичности, поддержке служения Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении общества знания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в методы метапредметных умений из имеющихся сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и социальных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способностей к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и законодательной культуры, активного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных наук; способности к личностному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- средства обучения в целостной структуре общества, соответствующие современным знаниям и доступным содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных принципах легкой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношениях, необходимых для взаимодействия с социальным обеспечением и выполнением типичных социальных ролей человека и гражданина;
- обеспечение навыков функций грамотного человека (получать из надежных источников и строго осмысливать экономическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение метода познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимого для участия в жизни общества и государства);
- создание условий для освоения обучающихся требует эффективного взаимодействия с европейскими, правовыми, финансово-экономическими и другими структурными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- методы применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой природе; для соотнесения своих действий и действий других людей с моральными ценностями и нормами поведения, установленными законом; обеспечение правовых методов и защита правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общество изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Воспитательный компонент является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. Основные воспитательные задачи, которые реализуются на уроках обществознания:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной край - малую Родину, дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и бережное отношение к человеку и животному. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, индивидуальность. Возрастные периоды жизни человека и образа личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их неудобного положения и социальной позиции.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, обучение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в маленьких группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями Международных агентств и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом принципов преподавания общественного знания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержащих модулей (разделов) и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и людях в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществам и средним школам принято такое содержание содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает курс обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, основанные на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в нормах поведения, отражают готовность обучающихся руководиться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при правильном подходе. Они предполагаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач направленности социальности и опыта конструктивного поведения по основному направлению воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; небольшой интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческое, природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, политики своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования последующих действий и возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира; владение необходимыми навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Личностные результаты, обеспечение адаптации обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды:

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки из опыта других; навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые можно сформировать при изучении сознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать различные признаки социальных явлений и процессов; сохраняемый существенный признак классификации социальных фактов, являющийся основанием для их обобщения и сравнения, критерием проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя искомое и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению конкретного объекта, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы; уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и интеллектуальные);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников; Сопоставить результаты с исходной коммутиацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

Эмоциональный интеллект:

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

признавать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, учитывать личность, деятельность человека и ее виды, образование, права и обязанности учащихся, общество и его правила, особенности взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примерах семейных, семейных традиций; охарактеризовать основные черты лица человека, показать его индивидуальный характер; особенности личностного становления и социального положения людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить формы деятельности людей, ее различные мотивы и условия в современных условиях; маленькие группы, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в небольшой группе и конструктивных разрешений; военное лидерство, сотрудничество и сотрудничество людей в группах;
- классифицировать по разным видам деятельности человека, создателя людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; собственность человека и животных; виды деятельности (игра, труд, обучение);
- поддерживать и объяснять взаимоотношения людей в маленьких группах; цели, способы и результаты деятельности, цели и средства общения;
- использовать полученные знания для объяснений (устного и письменного) особенностей общения как явления, познания человека мира и самого себя как вида деятельности, ролика непрерывного образования, значения личного активного опыта при организации образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на общественные знания и личный социальный опыт своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с правами и обязанностями учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов общества ведической тематики, в том числе положений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи явлений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку информации о человеке и его обществе на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации;
- оценивать свои действия и поведение других людей в ходе общения, учитывая взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценить свое отношение к учёбе, как важному мнению о деятельности;

- получить опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания с участием старших моделей, сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизненных отношениях в школе и классе;
- приобрести опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессов и явлений в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культура и духовной жизни; такие общества, без проблем;
- охарактеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, включая проблемы;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальную общность и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- поддерживать взаимодействие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснений (устного и письменного) общеприродных явлений в обществе и обществах природы и взаимосвязывающих тенденций, процессов социальной обработки;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов ведической тематики, общества современных отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основной сферы жизни общества;
- представлять информацию из разных источников о людях и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- изучать совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные предметы на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1,4	Человек в маленькой группе	8	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.2	Положение человека в обществе	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.4	Политическая жизнь	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2,5	Культурная жизнь	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.6	Общество	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		10			
	Проекты защиты, итоговое повторение	4	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

•

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Социальное становление человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c]]
2	Биологическое и социальное в человеке	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4]]
3	Потребности и способности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a]]
4	Индивид, индивидуальнос ть, индивидуальнос ть	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90]]
5	Отношения	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	между поколениями. Особенности подросткового возраста					https://m.edsoo.ru/f5eb6f34]]
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их затруднения и социальная позиция	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6]]
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]]
8	Познание вида деятельности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]]
9	Право человека на образование	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8]]
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74]]
11	Общение и его роль в жизни человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc]]
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58]]
13	Отношения в маленьких группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8]]
14	Межличностные	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	отношения (деловые, личные)					https://m.edsoo.ru/f5eb835c]]
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]]
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]]
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2]]
18	Конфликты в межличностных отношениях	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]
19	Повторно- обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]]
20	Повторно- обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8]]
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]]
23	Социальные	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	общности и группы. Положение человека в обществе					https://m.edsoo.ru/f5eb91c6]]
24	Что такое экономика?	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e]]
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]]
26	Наша страна в начале XXI века	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de]]
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964]]
28	Общество	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
29	Общество	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a]]
31	Защита проектов по теме [[["Духовные ценности народа российского"]]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300]]
32	Защита проектов по теме	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	[["Глобальные проблемы современности"]]					
33	Повторно- обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живем»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a]]
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сфера. Человек в обществе"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba52]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник обществознания для 6 класса общеобразовательного учреждения Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., . «Просвещение»
2. Учебные пособия, входящие в данный УМК.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html .)

2. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://rushistory.org/wp-content/uploads/2013/11/2013.10.31> -Концепция_финал.pdf).

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (обращение 15.06.2015).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/606638/#ixzz3dOwHvSHh> (обращение 17.06.2015).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 N НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников" [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176287/ (обращение 17.06.2015 г.)

6. Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих госаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
<http://минобрнауки.рф/новости/4136/файл/3091/Приказ%20№%20253%20от%2031.03.2014%20г..pdf>

8. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»

9. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, пр-1168 от 28 апреля 2011 г.

10. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 07.06.2012 г. №537- пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования»;

11. Региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта общего образования по истории Ставропольского края.

12. Материалы Первого (31.03-1.04.2011 г.) и Второго (11-12.12.2012 г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания. http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261

13. Резолюция Всероссийского съезда учителей права и обществознания «Конституционно-правовые ценности формирования личности школьника», (18-19 мая 2013 г.) http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3418/файл/2317/13.05.19-Съезд_учителей_права-Резолюция.pdf

14. Резолюция II Всероссийского съезда учителей права (21 июня 2014 г., С-Пб.)
«Современная модель правового образования: опыт гражданского воспитания личности»
15. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2014. - № 5.
16. Алексашкина Л.Н. «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании истории в 5–9 классах». Вебинар изд. Просвещение 26.02.2015 URL: <https://my.webinar.ru/record/435550>
17. Александр Данилов: «Школьники должны знать, что взгляды бывают разными, поэтому единственного учебника по истории быть не может». Интервью для издательства "Просвещение" [Электронный ресурс] URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45354 (Дата обращения 15.06.2015).
18. Быков П.Н. «УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение» как средство реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта. Структура и функциональные особенности электронной формы учебников по истории» Материалы вебинара изд. Просвещение 14.04.2015 г.
19. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015 г.
20. Данилов А.А. «Реализуем Историко-культурный стандарт. Новый УМК по отечественной истории» Материалы вебинара изд. Просвещение 28.05.2015 г. URL: <https://my.webinar.ru/record/496667/>
21. Клоков В.А. «Новая концепция преподавания истории в школе, воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности обучающихся средствами линий УМК издательства «Просвещение». Материалы вебинара изд. Просвещение 18.09.2014 <http://my.webinar.ru/record/348068/>
22. Минобрнауки: использование электронного учебника - право учителя МОСКВА, 20 фев. 2015. - РИА Новости. [Электронный ресурс] URL: <http://ria.ru/society/20150220/1048804040.html> (обращение 18.06.2015)
23. «Открытый урок по истории России. Обсуждение историко-культурного стандарта» Вебинар в ТемоЦентре Департамента образования Москвы 20 апреля 2015 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44667#lesson7 (обращение 18.06.2015)
24. Реализация Концепции нового УМК по отечественной истории: <http://staviropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/87-realizatsiya-kontseptsii-novogo-umk-po-otechestvennoj-istorii> (обращение 15.06.2015).
25. Электронный учебник как современное интерактивное дидактическое средство. Предметные особенности преподавания с использованием ЭФУ. Вебинар изд. Дрофа 18.06.2015. [Электронный ресурс] URL: <https://vcs.imind.ru/?sid=5f00f1a6-a112-4b67-936c-b5c0bde53ba5#conference:d754aac7-a529-445f-88dd-48c3f0a584a3,true> (обращение 18.06.2015)

26. Корсун Р.П. Применение информационных ресурсов для совершенствования правовых знаний учащихся http://www.vgf.ru/Portals/0/Metod/Base/История_вып.2.pdf
27. Лукашенко И. Комментарий к Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования// Вестник образования. - 2014. - № 6.
28. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 // Вестник образования. - 2014. - № 9.
29. Севастьянова Т.Б. Организация деятельности старшеклассников с исторической информацией в разных знаковых системах
http://www.vgf.ru/Portals/0/Metod/Base/Metod/MainSchool/History/История/СПб_Севастьянова_Организация_деятельности_старшеклассников.ppt
30. Старцев Б.О проекте Концепции поддержки развития педагогического образования. Проект Концепции поддержки развития педагогического образования// Вестник образования. - 2014. - № 5.
31. О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации. № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. /Третьяк Н.В./
http://vestnikedu.ru/uploads/2013/01/13.01.16-NT-41.08-Perechen_100_knig.pdf
32. Уроки кримведения. Минобрнауки подготовило рекомендации школам, как проводить уроки, посвященные Крыму и Севастополю.
<http://www.gazeta.ru/social/2014/05/06/6020597.shtml>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Электронные ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> / - Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.ug.ru> – Учительская газета
3. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
4. <http://history.standart.edu.ru> / - история – обществознание
5. <http://school-collection.edu.ru> / - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России
7. <http://www.apkpro.ru> / Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
8. <http://www.edu.ru> / - каталог образовательных Интернет-ресурсов

9. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
10. <http://www.rsl.ru> / - Российская государственная библиотека
11. <http://www.fgurgia.ru/news.jsp> - Российский государственный исторический архив
12. <http://lib.thewalls.ru> / - электронная библиотека политической литературы
13. <http://www.school-history.my1.ru> - Содружество учителей общественных дисциплин Южного округа города Москвы
14. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
15. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
16. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Педагогика школьного творчества – персональный сайт учителя Лукутина А.В.
17. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
18. <http://www.history.ru> - ресурсы www по истории
19. <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
20. <http://www.vivl.ru> - Всемирная история в лицах
21. <http://ege.edu.ru> / - Портал поддержки ЕГЭ
22. <http://www.apkpro.ru/content/view/599/208/> / - Всемирная программа образования в области прав человека
23. <http://lesson-history.narod.ru> – сайт учителя истории А.И. Чернова
24. <http://www.mioo.ru> – МИОО, история
25. <http://modern-history.narod.ru> - Новая история: Учебно-методический сайт
26. <http://www.rossimvolika.ru> / - Российская символика: интернет-портал
27. <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41> - Государственные символы России: история и реальность
28. <http://www.runivers.ru> / - Руниверс: портал об истории и культуре России
29. <http://www.worldhist.ru/index.php> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
30. <http://www.history.jes.su> / - История: электронный научно-образовательный журнал

31. <http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
32. <http://window.edu.ru/resource/359/58359> - Революция и Гражданская война: исторический проект
33. http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11614 - Преподавание обществознания и новейшей истории в школе
34. <http://socialnauki.ru/> - Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя
35. <http://www.rulex.ru/portgal.htm> - Русская портретная галерея