


Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная, д. 10, т. (8)8423070134  
e-mail: forestdoc2010@yandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517


«Рассмотрено на  
заседании ШМО»

Руководитель МО  
 Т.М.Сегина/  
ФИО

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель  
руководителя по УВР  
МБОУ  
Русскоюрткульской СШ  
им. А.И.Новикова

 Т.М.Сегина/  
ФИО

от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Русскоюрткульской СШ  
им. А.И.Новикова  
Н.В.Гафурова

Приказ № 297

от «30» августа 2024г.



Рабочая программа педагога  
Волковой Веры Дмитриевны  
по литературе для 9 класса

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011г. №19644);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2011г. №19644»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по литературе для 5 – 9 классов под руководством В.Я.Коровиной. Рабочие программы к УМК под редакцией В.Я.Коровиной«Литература. 5 – 9 классы».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
9. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
10. Письмо от 28 октября 2015 г. п 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов Департамента Государственной политики в сфере общего образования».
11. Учебный план МБОУ Русскоюрткульская средняя школа на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основе рабочих программ по литературе для 5 – 9 классов под руководством В.Я.Коровиной. Рабочие программы к УМК под редакцией В.Я.Коровиной «Литература. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

### Содержание учебного предмета «Литература» в 9 классе.

| Название темы  | Основное содержание темы  | основные виды учебной деятельности  |
|--|---|---|
| Введение . Литература и её роль в духовной жизни человека  | Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности. Углубление представлений о литературе как искусстве слова. Выявление уровня литературного развития учащихся . | Чтение статьи учебника «Слово к девятиклассникам», эмоциональный отклик и выражение личного читательского отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выполнение тестовых заданий.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Чтение статьи учебника «О древнерусской литературе» и составление её конспекта. Составление таблицы «Периодизация древнерусской литературы». Чтение «Слова о полку Игореве» в переводе Н. А. Заболоцкого. Подготовка сообщения об истории нахождения рукописи «Слова о полку Игореве» на основе статьи учебника и самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета   |
| Литература Древней Руси (с повторением ранее изученного). Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы. | Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «История открытия „Слова...“». Проблема авторства  | Конспектирование лекции учителя о «Слове...». Выразительное чтение фрагментов «Слова...» в оригинале и в современном переводе. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту произведения. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопрос. Обсуждение фрагментов из оперы А. Бородина «Князь Игорь».<br><i>Практическая работа.</i> Сопоставление прозаических и стихотворных переводов «Слова...».<br><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть фрагмента «Слова...». Письменный ответ на вопрос «Какова роль князей Игоря и Всеволода в борьбе за единение сил русского |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | <p>воинства?». Изучение материалов о «Слове...» и ответы на вопросы практикума «Читаем, думаем, спорим...».</p> <p>Выбор темы реферата для исследования по литературе XVIII—XX веков</p>  |
| Центральные образы «Слова...»      | <p>Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Образ автора. Авторская позиция в «Слове...»</p>         | <p>Выразительное чтение наизусть фрагментов «Слова...».</p> <p>Характеристика героев «Слова...». Выявление характерных для произведений древнерусской литературы тем, образов и приёмов изображения человека. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Обсуждение иллюстраций к «Слову...» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ различных форм выражения авторской позиции в «Слове...».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка похвального слова Ярославне в стиле поэтики «Слова...». Письменный ответ на один из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем схожи и различны образы Игоря и Всеволода?</li> <li>2. Каким вы представляете себе автора «Слова...»?</li> </ol>  |
| Основная идея и поэтика «Слова...» | <p>«Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...»</p> | <p>Составление плана анализа фрагмента «Слова...». Письменный анализ фрагмента «Золотое слово» Святослава.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Выводы об особенностях тематики, проблематики и художественного мира «Слова...». Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Ответы на вопросы к фрагменту «Слова...» в формате ЕГЭ и их комментирование. Ответы на вопросы викторины № 1 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка таблицы «Периодизация русской литературы XVIII века (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).</p> <p><i>Домашняя контрольная работа.</i> Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем привлекательны образы русских князей в «Слове...»?</li> <li>2. Какие идеальные черты русской женщины отразились в образе Ярославны?</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>3. Каким предстаёт в «Слове...» образ Русской земли?</p> <p>4. Каковы способы выражения авторской позиции в «Слове...»?</p> <p><i>Проект.</i> Составление электронной презентации «Классицизм в изобразительном искусстве»</p>  |
| <p>«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».</p> <p>Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям», «Памятник».</p> | <p>Гражданский пафос русского классицизма</p> <p>Ода как жанр лирической поэзии. Понятие о сентиментализме</p>            | <p>Конспектирование обзорной лекции учителя «Русская литература XVIII века». Знакомство с канонами классицизма, с национальной самобытностью отечественного классицизма, его гражданским, патриотическим пафосом. Восприятие литературного произведения XVIII века и произведения изобразительного искусства эпохи классицизма. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Формулирование вопросов по тексту статьи учебника.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Каноны классицизма» с использованием статьи учебника «Классицизм» и словаря литературоведческих терминов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «О русской литературе XVIII века». Подготовка сообщения «Классицизм в искусстве». Письменный ответ на вопрос «В чём заключаются достижения литературы XVIII века?» (с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...»). Подготовка устного рассказа о М. В. Ломоносове на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> |
| <p>М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».</p>   | <p>». Ода как жанр лирической поэзии. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова</p> | <p>Выразительное чтение од Ломоносова. Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Составление словарика устаревших слов и их современных соответствий. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии).</p> <p>Формулирование вопросов к тексту оды. Характеристика героини оды.</p> <p>Выявление характерных для оды тем, образов и приёмов изображения человека. Устный или письменный ответ на вопрос. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «ода». Формулирование выводов об</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>особенностях художественного мира, проблематики и тематики од Ломоносова.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Соотнесение содержания оды с особенностями русского просвещения и классицизма (составление таблицы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть фрагмента оды. Составление «Похвального слова Елизавете Петровне» с использованием цитат из оды. Письменный ответ на один из вопросов: 1. Какими способами поэт достигает высокой торжественности и пышности поэтического слога в «Оде на день восшествия...»? 2. Что прославляет Ломоносов в «Оде на день восшествия...»? Подготовка сообщения о Державине на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p>   |
| <p>Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям</p> | <p>». Жизнь и творчество Г. Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г. Р. Державина. Тема несправедливости сильных мира сего. Высокий слог и ораторские, декламационные интонации. Ода в актёрском исполнении</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о Державине. Устный рассказ о поэте. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Г. Р. Державина. Выразительное чтение оды. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Составление словарика устаревших слов и их современных соответствий. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Соотнесение содержания оды с особенностями русского Просвещения и классицизма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Гавриил Романович Державин». Подготовка выразительного чтения наизусть оды «Властителям и судиям». Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим...» (раздел о Державине).</p> |
| <p>Г. Р. Державин. «Памятник».</p>                                       | <p>Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный</p>  | <p>Выразительное чтение стихотворения. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выразительное чтение наизусть.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина. Стихотворение в актёрском исполнении</p>                              | <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Соотнесение содержания стихотворения с особенностями русского Просвещения и классицизма. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выводы об особенностях художественного мира, проблематики и тематики произведений Г. Р. Державина.<br/> <i>Практическая работа.</i> Составление плана ответа на вопрос «В чём видит свои заслуги перед человечеством лирический герой Державина?». Ответы на вопросы викторин № 2 и № 3 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»)).<br/> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть. Письменный ответ на вопрос «В чём видит свои поэтические заслуги лирический герой стихотворения Державина „Памятник“?». Подготовка сообщения о Горации, истории создания стихотворения «К Мельпомене» на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> |
| <p>Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене» («Я воздвиг памятник</p> | <p>...»). Слово о поэте. Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах – знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина. Ода в актёрском исполнении</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о Горации. Сообщение о биографии и творчестве поэта, истории создания оды. Выразительное чтение оды. Составление лексических и историко-культурных комментариев.<br/> Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Выявление признаков лирического рода в оде. Подбор цитат из текста оды на тему «Поэтическое творчество».<br/> <i>Практическая работа.</i> Сопоставление текста оды в переводе Шервинского и вариантов его переложения Ломоносовым и Державиным.<br/> <i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Чем схожи и различны ода Горация „К Мельпомене“ с одами Ломоносова и Державина?»).</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Подготовка сообщения о Н. М. Карамзине, истории создания повести «Бедная Лиза» на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета  |
| Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза».                | Слово о писателе. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»: сюжет и герои   | Конспектирование лекции учителя о Карамзине и сентиментализме. Устный рассказ о писателе. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Карамзина. Выразительное чтение фрагментов повести. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Характеристика сюжета и героев повести, её идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «сентиментализм».<br><i>Практическая работа.</i> Составление плана характеристики героев повести.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Николай Михайлович Карамзин». Письменная характеристика героев повести                    |
| Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза».                | Утверждение общечеловеческих ценностей.<br>Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы | Анализ повести с учётом идейно-эстетических, художественных особенностей сентиментализма. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление характерных для произведений сентиментализма тем, образов и приёмов изображения человека.<br><i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Черты сентиментализма в повести „Бедная Лиза“».<br><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Почему повесть „Бедная Лиза“ следует отнести к произведениям сентиментализма?». Чтение произведений Карамзина и фрагментов исторического труда писателя «История государства Российского» (глава о Смутном времени и др.). Подготовка устных сообщений об этих произведениях (см. задания практикума «Читаем, думаем, спорим...», раздел о Карамзине) |
| Н. М. Карамзин. «Осень» и другие произведения | «Осень» как произведение сентиментализма.   | Выразительное чтение стихотворения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см.  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>писателя (<i>урок внеклассного чтения 1</i>).</p>                     | <p>Стихотворение в актёрском исполнении</p>  | <p>задания фонохрестоматии).<br/>Устное монологическое высказывание. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.<br/><i>Практическая работа.</i> Анализ языка стихотворения.<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть и его письменный анализ. Подготовка к контрольному сочинению</p>   |
| <p>Урок контроля Контрольное сочинение (<i>урок развития речи 1</i>)</p> | <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.<br/>Письменный ответ на проблемный вопрос «Чем современна литература XVIII века?» (на примере 1—2 произведений).<br/>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> | <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Поэзия XIX века».<br/><i>Проект.</i> Подготовка читательской конференции по лирике русских поэтов начала XIX века: К. Н. Батюшков, В. К. Кюхельбекер, К. Ф. Рылеев, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, П. А. Вяземский, Е. А. Баратынский (по группам)</p>   |
| <p>Русские поэты первой половина XIX века.</p>                           | <p>К. Н. Батюшков, В. К. Кюхельбекер, К. Ф. Рылеев, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, П. А. Вяземский, Е. А. Баратынский (<i>урок внеклассного чтения 2</i>)</p>  | <p>Конспектирование лекции учителя о романтизме.<br/>Отчёты о выполнении коллективного учебного проекта.<br/>Выразительное чтение стихотворений наизусть.<br/>Монологические сообщения о поэтах первой половины XIX века (по группам). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/><i>Практическая работа.</i> Краткий письменный ответ на вопрос «Как проявились черты романтизма в стихах русских поэтов начала XIX века?». <i>Самостоятельная работа.</i> Составление плана статьи «Русская литература XIX века», выполнение заданий статьи «Русская поэзия XIX века» и ответы на вопросы практикума «Читаем, думаем, спорим...» (раздел «Проверьте себя»). Подготовка сообщения о В. А. Жуковском на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> |
| <p>В. А. Жуковский – поэт-романтик.</p>                                  | <p>Слово о поэте. Основные этапы его творчества. «Море»: романтический</p>   | <p>Конспектирование лекции учителя о Жуковском и о романтизме.<br/>Устный рассказ о биографии и творчестве поэта. Подбор и обобщение</p>   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>образ моря. Образы моря и неба: единство и борьба. Особенности языка и стиля стихотворения. Понятие об элегии. Черты элегии в стихотворении</p> | <p>дополнительного материала о биографии и творчестве Жуковского. Выразительное чтение стихотворений поэта. Выразительное чтение стихотворения «Море». Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Выявление характерных для романтической лирики тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания стихотворения с романтическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «элегия».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат из стихотворения «Море» на тему «Море и небо».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Жуковском. Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть и его письменный анализ. Ответы на вопросы викторины № 4 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»)</p> |
| <p>В. А. Жуковский. «Невыразимое»</p> | <p>Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встречающиеся на пути поэта. Отношение романтика к слову</p>                    | <p>Выразительное чтение стихотворения. Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Выявление характерных для романтической лирики тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания стихотворения с романтическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Характеристика особенностей поэзии русского романтизма (на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление плана анализа романтического стихотворения и его устный анализ.</p> <p>Подбор цитат на тему «Отношение поэта-романтика к слову».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный анализ стихотворения «Невыразимое». Чтение баллады «Светлана»</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>В. А. Жуковский.<br/>«Светлана»: черты баллады.</p>     | <p>Развитие представлений о балладе. Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, меты, утренние и вечерние</p>   | <p>Выразительное чтение баллады. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Выявление характерных для баллады тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания баллады с романтическими принципами изображения жизни и человека. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства в различных формах – от правдоподобия до фантастики. Характеристика сюжета баллады, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Формулирование вопросов по тексту. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «баллада».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление плана письменного высказывания на тему «Черты баллады в „Светлане“ Жуковского».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть фрагмента баллады и письменный ответ на вопрос «Как Жуковский преображает традиционную фантастическую балладу в „Светлане“?»</p> |
| <p>В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини.</p> | <p>Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана – пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. Развитие представлений о фольклоризме литературы</p> | <p>Выразительное чтение баллады наизусть. Характеристика героини русской романтической баллады. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Составление плана, в том числе цитатного. Выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений В. А. Жуковского. Выявление черт фольклорной традиции в балладе, определение в ней художественной функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Черты фольклора в балладе „Светлана“». Характеристика особенностей поэзии русского романтизма (на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на один из вопросов: 1.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Какой характер придают балладе «Светлана» элементы русского фольклора?</p> <p>2. В чём особенности баллады «Светлана» как романтического произведения?</p> <p>Подбор материала о биографии и творчестве А. С. Грибоедова, истории создания комедии «Горе от ума», её прототипах с использованием практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Чтение комедии «Горе от ума».</p> <p><i>Проект.</i> Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад» (с обобщением ранее изученного)</p>   |
| <p>А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя (обзор).</p>         | <p>Многогранный талант, блестящее образование и дипломатическая карьера Грибоедова. Его связи с декабристами. Отношения с правительством. Любовь и смерть писателя. История создания, публикации и первых постановок комедии. Герои и прототипы</p> | <p>Конспектирование лекции учителя об А. С. Грибоедове. Устный рассказ о биографии и творчестве писателя. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. С. Грибоедова.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Определение родовой принадлежности пьесы, выделение характерных признаков драмы. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Обсуждение списка действующих лиц комедии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление плана письменного высказывания «Черты комедии в пьесе „Горе от ума“».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Александр Сергеевич Грибоедов». Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя. Письменный ответ на вопрос «В чём исключительность личности Грибоедова?». Подготовка сообщения на тему „Говорящие“ имена и фамилии в комедии»</p> |
| <p>А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.</p> | <p>Обзор содержания комедии. Смысл названия пьесы и проблема ума в ней. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие общественного и личного конфликта в пьесе. Образ</p>   | <p>Выразительное чтение ключевых сцен пьесы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту произведения. Обзор содержания действий комедии с</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>фамусовской Москвы. Система образов комедии. Анализ ключевых монологов Фамусова. Скалозуб и Молчалин. Образ Софьи. Гости Фамусова. Фрагменты комедии в актёрском исполнении</p>   | <p>использованием материалов и заданий практикума «Читаем, думаем, спорим...». Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания. Определение типа конфликта в комедии и основных стадий его развития. Выявление авторской самобытности в постановке общественно значимых проблем. Характеристика героев комедии. Выявление характерных для комедии первой половины XIX века тем, образов и приёмов изображения человека. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «комедия».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Общественный и личный конфликт в комедии». Подбор цитат на темы «Личный и общественный конфликт комедии» и «Фамусовская Москва в комедии». Сопоставление персонажей комедии. Составление плана групповой характеристики героев. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопросы: «Почему пьесу „Горе от ума“ считают комедией?», «Какие пороки фамусовской Москвы обличает Чацкий в своих монологах?». Подготовка выразительного чтения наизусть одного из монологов Фамусова. Ответы на вопросы викторины № 5 и на вопросы раздела «Герои Грибоедова» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).</p> <p><i>Проект.</i> Подготовка маршрута заочной экскурсии «Грибоедов в Москве» с использованием материалов из раздела учебника «Литературные места России» и практикума «Читаем, думаем, спорим...»</p> |
| <p>А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: образ Чацкого..</p> | <p>Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Анализ ключевых монологов Чацкого. Особенности любовной интриги. Художественная функция внесценических персонажей. Необычность развязки, смысл финала</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов комедии наизусть и по ролям. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Характеристика главного героя комедии. Подбор цитат на тему «Объекты обличения Чацкого». Выявление в образе героя комедии романтических и реалистических</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>комедии. Фрагменты комедии в актёрском исполнении</p>   | <p>принципов изображения жизни и человека. Объяснение жизненной основы и художественной условности, индивидуальной неповторимости и типической обобщённости образа Чацкого.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Анализ монологов Чацкого». Составление плана анализа фрагмента комедии. Устный анализ эпизода</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть одного из монологов Чацкого.</p> <p>Письменный анализ одного из монологов Чацкого или одного из эпизодов комедии. Подготовка сообщения о Чацком на тему «Чацкий начинает новый век» с использованием плана практикума «Читаем, думаем, спорим...» (раздел «Чацкий Александр Андреевич»)</p>   |
| <p>А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: язык комедии.</p> | <p>Образность и афористичность языка комедии. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов комедии наизусть и по ролям. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Общая характеристика художественного мира комедии. Выявление в ней признаков классицизма, романтизма и реализма. Выводы об особенностях художественного мира, сюжета, проблематики и тематики произведения.</p> <p>Обсуждение иллюстраций к комедии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Речевые характеристики главных героев комедии „Горе от ума“».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление цитатной таблицы «Афоризмы в комедии „Горе от ума“».</p> <p><i>Проект.</i> Подготовка читательской конференции «Проблематика, герои и художественное новаторство комедии „Горе от ума“»</p> |
| <p>А. С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике.</p>     | <p>Критика о пьесе Грибоедова. И. А. Гончаров. «Милльон терзаний»</p>  | <p>Чтение литературно-критической статьи. Формулирование вопросов к статье. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Обсуждение театральных постановок и киноверсий комедии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Конспектирование фрагментов статьи И. А. Гончарова.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание аннотаций, отзывов и рецензий на театральные или кинематографические версии комедии.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Подготовка к контрольному сочинению по комедии с использованием вопросов практикума «Читаем, думаем, спорим...» (раздела «Проверьте себя»).</p> <p><i>Проект.</i> Составление электронной презентации «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене» с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...» (раздел «Пьеса и спектакль»)</p>   |
| А. С. Грибоедов. «Горе от ума».                                    | Классное сочинение. Каковы сильные и слабые стороны характера Чацкого?   | <p>Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Составление плана ответа на проблемный вопрос. Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём общечеловеческое звучание образов фамусовского общества?</li> <li>2. Каковы сильные и слабые стороны характера Чацкого?</li> <li>3. Почему образ Софьи получил разноречивые оценки в критике?</li> <li>4. В чём особенности конфликта и комедийной интриги в пьесе «Горе от ума»?</li> <li>5. Как особенности речи персонажей комедии «Горе от ума» раскрывают своеобразие их характеров?</li> </ol> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к контрольной работе за первый триместр</p> |
| Контрольная работа за первый триместр                              | тестирование по произведениям, включённым в Кодификатор элементов содержания по литературе для составления КИМ ГИА для выпускников 9 класса и КИМ ЕГЭ для выпускников 11 класса: «Слово о полку Игореве», Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин, В. А. Жуковский, А. С. Грибоедов | <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подбор материала и подготовка устного сообщения о биографии и творчестве Пушкина (детство, Лицей) с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета</p>  |
| А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика (стихотворения) | Хронология жизни и творчества поэта. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики  | <p>Конспектирование лекции учителя о жизни и творчестве Пушкина. Устный рассказ о раннем периоде его жизни и творчества. Подбор и</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>по выбору учителя)</p>   | <p>(с повторением ранее изученного): тема человека и природы, тема любви и дружбы, тема свободы, историческая тема. Мотив дружбы, прочного союза друзей. Верность лицейской дружбе на протяжении всей жизни поэта.<br/>Пушкин и декабристы</p> | <p>обобщение дополнительного материала о биографии поэта. Обсуждение портретов людей из пушкинского окружения (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»). Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение характерных признаков лирических жанров на примерах изучаемых стихотворений. Обсуждение изображений поэта.<br/><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции.<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Александр Сергеевич Пушкин». Подготовка выразительного чтения стихотворений наизусть.<br/>Составление хронологической таблицы жизни и творчества Пушкина. Подготовка сообщения «Поэтические связи Пушкина с декабристами» или сообщения об одном из периодов его жизни и творчества с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...».<br/><i>Проект.</i> Составление электронной презентации «Пушкин и лицеисты» или школьного вечера о друзьях Пушкина на тему «Друзья души моей»</p> |
| <p>А. С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар».</p> | <p>Проблема свободы, служения родине. Тема свободы и власти. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Стихотворения в актёрском исполнении</p>  | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Составление лексических и историкокультурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление характерных для романтической лирики тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания стихотворений с романтическими принципами изображения жизни и человека.</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика особенностей поэзии русского романтизма (на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя) (по группам).</p>  |
| <p>А. С. Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта: «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...».</p> | <p>Одухотворённость и чистота чувства любви. Адресаты любовной лирики и стихи, им посвящённые. Стихотворения в актёрском исполнении.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление характерных для лирики поэта тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания стихотворений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Выявление их тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в любовной лирике.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения одного из стихотворений наизусть и его письменный анализ.</p> <p><i>Проект.</i> Составление электронной презентации «Адресаты любовной лирики А. С. Пушкина и стихи, им посвящённые» с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...»</p> |
| <p>А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».</p>  | <p>Раздумья о смысле жизни, о поэзии. Библейские параллели в интерпретации темы творчества. Стихотворение в актёрском исполнении</p>     | <p>Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Соотнесение содержания стихотворений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Составление лексических и историко-культурных комментариев к стихотворению.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Библейские параллели в интерпретации темы творчества». Составление плана и письменный</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>анализ стихотворения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть и его письменный анализ с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...».</p> <p><i>Проект.</i> Составление электронной презентации «Две Болдинские осени в творчестве поэта» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p>  |
| <p>А. С. Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...» и другие стихотворения</p>                   | <p>. Две Болдинские осени в творчестве поэта. Душевное смятение и угнетённое внутреннее состояние лирического «я» в стихотворении «Бесы». Его отражение в картинах природы. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии. Стихотворение в актёрском исполнении (цитирования).</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием Участие в коллективном диалоге. Соотнесение содержания стихотворений с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Различение образов лирического героя и автора. Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях. Выявление особенностей ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление плана и устный анализ стихотворения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения стихотворений наизусть и их письменный анализ. Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим...» (раздел «Лирика»)</p> |
| <p>А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»: самооценка творчества в стихотворении.</p> | <p>Вечность темы памятника в русской и мировой поэзии: Гораций, Державин, Ломоносов, Пушкин, Маяковский, Ахматова, Бродский и др. Стихотворение в актёрском исполнении</p>   | <p>Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Формулирование вопросов по тексту стихотворения. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Самооценка творчества в стихотворении».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сопоставление текста Пушкина на тему памятника с произведениями его предшественников и последователей. Сопоставительный анализ стихотворения Пушкина и</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>одного из стихотворений его предшественников и последователей (по выбору).</p> <p><i>Проект.</i> Составление коллективного сборника школьных исследовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии: Гораций, Державин, Ломоносов, Пушкин, Маяковский, Ахматова, Бродский и др.»</p>   |
| <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике А. С. Пушкина (<i>урок развития речи 2</i>)</p> |  | <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (с использованием цитирования). Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как отразились в лирике поэта мотивы свободы и служения родине?</li> <li>2. Каковы особенности изображения любовного чувства в интимной лирике поэта?</li> <li>3. Как осмысливает Пушкин в лирике жизненное предназначение поэта?</li> <li>4. Почему тема памятника является сквозной в русской лирике?</li> <li>5. В чём созвучие картин природы душевному состоянию человека в лирике Пушкина?</li> </ol> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Чтение трагедии «Моцарт и Сальери». Подбор иллюстраций к трагедии и материалов об истории её создания, её прототипах (с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета). Ответы на вопросы викторины № 6 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»)</p> |
| <p>А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери»</p>                              | <p>Два типа мировосприятия, олицетворённые двумя персонажами трагедии. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества. Проблема «гения и злодейства». Развитие понятия о трагедии как жанре драмы. Трагедия в актёрском исполнении</p> | <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту трагедии. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета трагедии, её тематики,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>проблематики, идейно-эмоционального содержания. Определение типа конфликта в трагедии и основных стадий его развития. Выявление характерных черт трагического в произведении, объяснение причины очищающего и возвышающего воздействия трагического в искусстве на душу читателя. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «трагедия».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Устный анализ эпизода трагедии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный анализ эпизода трагедии или письменный ответ на вопрос «Как решает Пушкин проблему „гения и злодейства“?» (по трагедии «Моцарт и Сальери»). Чтение романа «Евгений Онегин». Подготовка сообщения об истории создания романа в стихах, его творческой истории и прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Сообщение об истории создания трагедии, её прототипах. Выразительное чтение фрагментов трагедии.</p>   |
| <p>А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение. -</p> | <p>Творческая история романа. Обзор содержания. История создания. Начальные представления о жанре романа в стихах. Образы главных героев. Онегинская строфа. Структура текста. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Фрагменты романа в стихах в актёрском исполнении см. задания фонохрестоматии</p> | <p>). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Формулирование вопросов по тексту романа. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Выделение этапов развития сюжета, определение художественной функции внесюжетных элементов композиции романа. Выявление признаков литературной традиции предшествующих эпох в романе в стихах, поэтического новаторства, проявившегося на разных уровнях (постановки проблемы, языка, жанровой формы и т. п.). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «роман в стихах».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика элементов сюжета романа. Составление таблицы «Система образов романа».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть одного из фрагментов романа. Составление плана сообщения «День Онегина».</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Письменный ответ на вопрос «Зачем автор так подробно описывает день Онегина, обстановку его дома, любимые занятия?»</p> <p>Конспектирование лекции учителя о реализме .</p>   |
| <p>А. С. Пушкин.<br/>«Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.</p> | <p>Типичное и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути</p>           | <p>Выразительное чтение фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Выявление характерных для романа в стихах тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания романа в стихах с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Объяснение жизненной основы и художественной условности, индивидуальной неповторимости и типической обобщённости образов героев.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление плана сравнительной характеристики Онегина и Ленского (в том числе цитатного). Подбор цитат на тему «Сопоставление Онегина и Ленского» и составление цитатной таблицы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменная сравнительная характеристика Онегина и Ленского</p> |
| <p>А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа</p>      | <p>Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.</p>                                       | <p>Выразительное чтение фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Сопоставление Татьяны и Ольги.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление плана сравнительной характеристики героинь, в том числе цитатного. Подбор цитат романа на тему «Татьяна и Ольга» и составление цитатной таблицы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменная сравнительная характеристика Татьяны и Ольги. Составление устного сообщения «Эволюция образа Татьяны в романе» или письменный ответ на вопрос «Зачем автор рассказывает в романе не одну, а две любовные истории?»</p>  |
| <p>А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.</p>    | <p>Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем. Письма Татьяны и Онегина в актёрском</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии).</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | исполнении   | <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания произведения, определение того, что утверждается, а что отрицается поэтом.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики Татьяны и Онегина. Подбор цитат на тему «Онегин и Татьяна».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть одного из писем. Сопоставительный анализ двух писем</p>  |
| <p>А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автора.</p>                  | <p>Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Автор-повествователь и автор-персонаж</p>  | <p>Выразительное чтение фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика образа автора романа в стихах. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Выявление роли лирических отступлений в романе. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Соотнесение образа персонажа и прототипа, лирического героя и поэта.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Автор-повествователь и автор-персонаж». Составление плана письменного ответа на вопрос «В чём сходство и различия Онегина и автора-персонажа?».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть одного из лирических отступлений. Письменный ответ на вопрос «В чём сходство и различия Онегина и автора-персонажа?».</p> <p>Подготовка сообщений к семинарскому занятию</p> |
| <p>А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.</p> | <p>Россия и пушкинская эпоха в романе. Реальные исторические личности как герои романа. Реализм романа. Развитие понятия о реализме литературы</p> | <p>Конспектирование основных положений лекции учителя о реализме в романе «Евгений Онегин». Выразительное чтение наизусть фрагментов романа. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «реализм».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика художественного мира романа в стихах как реалистического произведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на один из вопросов:<br/>1. Какой показана пушкинская Россия в романе «Евгений Онегин»?</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>2. Какие черты реалистического произведения присущи роману «Евгений Онегин»?</p> <p>Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим...» (раздел «Евгений Онегин»)</p>   |
| <p>А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики.</p>   | <p>Литературная критика о романе: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев, Ф. М. Достоевский, философская критика начала XX века; писательские оценки. Роман А. С. Пушкина и опера П. И. Чайковского</p> | <p>Чтение фрагментов литературно-критических статей. Формулирование вопросов по тексту статей. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Конспектирование фрагментов литературно-критической статьи. Выводы об особенностях художественного мира романа в стихах, его сюжета, проблематики и тематики в оценках русской критики. Сопоставление романа Пушкина и одноимённой оперы Чайковского. Обсуждение театральных или кинематографических версий романа в стихах.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Герои, автор, русская жизнь в романе: оценки русской критики», составление цитатной таблицы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Почему роман „Евгений Онегин“ вызвал споры в критике?». Написание аннотаций, отзывов и рецензий на театральные или кинематографические версии романа в стихах.</p> <p><i>Проект.</i> Составление электронного аудиовидеоальбома «Роман А. С. Пушкина „Евгений Онегин“ и одноимённая опера П. И. Чайковского»</p> |
| <p>А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов (<i>урок развития речи 3</i>)</p> |  | <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Написание классного или домашнего сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психологические мотивы поступков и взаимоотношений героев романа «Евгений Онегин»?</li> <li>2. Какова конкретно-историческая и общечеловеческая сущность характеров Татьяны и Онегина?</li> <li>3. Как в образе автора романа «Евгений Онегин» отразились черты личности А. С. Пушкина?</li> <li>4. Какой предстаёт Россия на страницах</li> </ol>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>романа «Евгений Онегин»?</p> <p>5. Какие философские размышления о жизни отразились в лирических отступлениях романа «Евгений Онегин»?</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подбор материала о юности и раннем творчестве Лермонтова с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Письменный ответ на вопрос «Каковы основные темы и мотивы лирики Лермонтова?» (на примере стихотворений поэта, изученных в 5—8 кл.).</p> <p><i>Проект.</i> Составление коллективного сборника ученических исследований «Исторические факты и реальные исторические личности в романе „Евгений Онегин“»</p>   |
| <p>М. Ю. Лермонтов.<br/>Хронология жизни и творчества.<br/>Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта (с повторением ранее изученного).</p> | <p>Тема одиночества, мотив скитаний, гармония мира природы и счастье на небесах, интерес поэта к отечественной истории. Мотивы вольности и одиночества в лирике поэта: «Парус». Тема трагического одиночества в зрелой лирике поэта. Философские размышления о быстротечности жизни, иллюзорности любви и предназначении человека: «И скучно и грустно...». Стихотворения в актёрском исполнении</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о Лермонтове. Сообщение о юности и раннем творчестве поэта. Подбор и обобщение дополнительного материала о его биографии и творчестве. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений. Обсуждение романсов на стихи Лермонтова.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Михаил Юрьевич Лермонтов». Составление хронологической таблицы жизни и творчества поэта с указанием произведений, написанных в каждый период. Подготовка сообщения о Лермонтове с</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...». Подготовка выразительного чтения наизусть и письменный анализ одного из стихотворений. Составление цитатной таблицы «Поэтические миры лирики Пушкина и Лермонтова (на основе статьи учебника «Два поэтических мира»).</p> <p><i>Проект.</i> Составление заочной экскурсии в музей Лермонтова в Пятигорске или в Тарханах</p>   |
| <p>Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова.</p>   | <p>Своеобразие воплощения темы поэта и поэзии в лирике Лермонтова: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Есть речи – значенье...», «Я жить хочу! Хочу печали...». Поэтический дар как символ избранности и как источник страдания: «Смерть Поэта», «Поэт», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»). Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире («Пророк»). Стихотворения в актёрском исполнении</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов по тексту стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление характерных для русской лирики первой половины XIX века тем, образов и приёмов изображения человека. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в лирике.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Сопоставление стихотворения Лермонтова «Пророк» с одноимённым стихотворением Пушкина.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть и письменный анализ одного из стихотворений. Составление тезисного плана на тему «Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова» или письменного ответа на один из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменялось отношение Лермонтова к своему поэтическому предназначению в ранней и зрелой лирике?</li> <li>2. Как воспринимали миссию поэта-пророка Пушкин и Лермонтов?</li> </ol> |
| <p>М. Ю. Лермонтов.<br/>Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта: «Нищий», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя</p> | <p>Адресаты любовной лирики Лермонтова и послания к ним. Стихотворения в актёрском исполнении</p>  | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов к стихотворениям. Устный или письменный ответ на вопрос</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>так пылко я люблю...».</p>                           |   | <p>(с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление характерных для русской лирики первой половины XIX века тем, образов и приёмов изображения человека. Обсуждение исполнения романсов на стихи Лермонтова (см. вопросы фонохрестоматии).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Любовь – страдание». Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в лирике.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть и письменный анализ одного из стихотворений. Письменный ответ на вопрос «В чём своеобразие любовной лирики Лермонтова?».</p> <p><i>Проект.</i> Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания поэта к ним» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p>  |
| <p>М. Ю. Лермонтов.<br/>Тема родины в лирике поэта.</p> | <p>Эпоха безвременья в лирике поэта:<br/>«Предсказание», «Дума».<br/>Тема России и её своеобразие:<br/>«Родина». Характер лирического героя поэзии Лермонтова. Поэзия Лермонтова в критике В. Г. Белинского. Стихотворения в актёрском исполнении</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Формулирование вопросов по тексту стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве поэта. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Характеристика лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова. Выводы об особенностях художественного мира, проблематики и тематики лирики М. Ю. Лермонтова. <i>Практическая работа.</i> Подбор цитат из текста стихотворений на тему «Образ России в лирике Лермонтова». Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>художественной функции в лирике.<br/> <i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование фрагментов литературно-критической статьи Белинского о лирике Лермонтова. Подготовка выразительного чтения наизусть и письменный анализ одного из стихотворений. Подготовка к контрольной работе по лирике Лермонтова.<br/> <i>Проект.</i> Составление сборника ученических исследований на тему «Многогранный образ России в лирике М. Ю. Лермонтова»</p>   |
| <p>М. Ю. Лермонтов.<br/> Письменный ответ на один из проблемных вопросов по лирике поэта (<i>урок развития речи 4</i>)</p> |  | <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.<br/> Написание классного или домашнего сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём трагизм темы одиночества в лирике Лермонтова?</li> <li>2. Почему лирический герой поэзии Лермонтова смотрит на своё поколение и на свою эпоху печально?</li> <li>3. Почему лирический герой поэзии Лермонтова воспринимает любовь как страсть, приносящую страдания?</li> <li>4. В чём необычность воплощения темы поэта и поэзии в лирике Лермонтова?</li> <li>5. Как проявилась «странная любовь» Лермонтова к родине в его лирике?</li> </ol> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.<br/> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка мини-эссе на тему «Облик лирического героя поэзии Лермонтова».<br/> <i>Проект.</i> Составление сборника ученических исследований на тему «Многогранный образ России в лирике М. Ю. Лермонтова»</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Контрольная работа за второй триместр</p>  |  | <p>Письменные ответы на вопросы и тестирование по произведениям, включённым в Кодификатор элементов содержания по литературе для составления КИМ ГИА для выпускников 9 класса и КИМ ЕГЭ для выпускников 11 класса: лирика А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Роман в стихах «Евгений Онегин».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подбор материала и подготовка устного сообщения об истории создания романа Лермонтова «Герой нашего времени» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Чтение романа «Герой нашего времени». Подготовка к проверочной работе на знание содержания романа</p>  |
| <p>М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.</p>              | <p>«Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания романа. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о романе «Герой нашего времени». Сообщение об истории создания романа. Выразительное чтение фрагментов романа.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев. Формулирование вопросов по тексту романа. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «композиция», «психологический роман». Выявление системы образов романа и особенностей его композиции. Сопоставление сюжета и фабулы романа.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Письменная работа на знание текста романа «Герой нашего времени».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Чтение глав «Бэла» и «Максим Максимыч». Письменный ответ на вопрос «Сколько рассказчиков в романе и каков смысл их смены в повествовании?»</p> |
| <p>М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки</p> | <p>Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Загадки образа Печорина: взгляд со стороны.</p>  | <p>Выразительное чтение фрагментов романа. Выявление характерных для реалистического романа тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания романа с романтическими и</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>образа Печорина.</p>   | <p>Смысл смены рассказчиков</p>   | <p>реалистическими принципами изображения жизни и человека. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в романе. Анализ различных форм выражения авторской позиции в романе.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика Печорина в первых двух повестях. Подбор цитат на тему «Образ Печорина в повестях „Бэла“ и „Максим Максимыч“».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка выразительного чтения наизусть одного из описаний Кавказа.</p> <p>Подготовка устного сообщения «Лермонтов в Тамани» (по книге Н. Г. Долининой «Печорин и наше время»). Письменный сопоставительный анализ двух портретов Печорина или письменный ответ на один из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль пейзажа в главе «Бэла»?</li> <li>2. Какими способами автор создаёт психологический портрет Максима Максимыча?</li> <li>3. Каким видел Печорина Максим Максимыч?</li> </ol> |
| <p>М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.</p> | <p>Характер Печорина в его собственных оценках. Печорин как человек, причиняющий страдания другим людям</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов романа. Устное сообщение «Лермонтов в Тамани». Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Выявление особенностей образа рассказчика и языка писателя в «Журнале Печорина». Анализ ключевых эпизодов повестей.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Образ Печорина в главах „Тамань“, „Княжна Мери“».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на один из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую позицию Печорина по отношению к людям подчёркивает автор в главе «Тамань»?</li> <li>2. Как характеризует Печорина его поведение в сцене дуэли?</li> </ol> <p><i>Проект.</i> Составление маршрута заочной экскурсии в музей Лермонтова в Тамани с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести.</p> | <p>Мотив предопределения и судьбы. Образ Печорина в повести</p>   | <p>Выразительное чтение фрагментов романа. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Формулирование выводов о характере Печорина. Анализ ключевого эпизода повести. Определение смысла кольцевой композиции романа. Обсуждение иллюстраций к роману. <i>Практическая работа.</i> Характеристика героя романа в финальной повести. Подбор цитат на тему «Образ Печорина в повести „Фаталист“». Сопоставление характеров и судеб Печорина и Онегина. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на один из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему повесть «Фаталист» можно назвать философским произведением?</li> <li>2. Каким образом автор помогает читателю понять загадочную душу Печорина?</li> <li>3. Подбор цитат на тему «Печорин в системе мужских образов романа»</li> </ol> |
| <p>М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.</p>                                       | <p>Главные и второстепенные герои. Печорин в системе мужских образов романа (Печорин и Максим Максимыч, Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий, Печорин и Вулич)</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов романа. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Сопоставление персонажей романа и их сравнительная характеристика. <i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики Печорина с другими мужскими образами романа и опорной схемы для письменного высказывания. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на один из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково место Печорина в системе мужских образов романа «Герой нашего времени»?</li> <li>2. Можно ли отношения Печорина с другими (мужскими) персонажами романа назвать дружбой?</li> </ol> <p>Подбор цитат на тему «Печорин в системе женских образов романа»</p>  |
| <p>М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина</p>  | <p>Главные и второстепенные герои. Печорин в системе женских образов романа (Печорин и Бэла, Печорин и «ундина», Печорин и Мери, Печорин и Вера)</p>                        | <p>Выразительное чтение фрагментов романа. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Сопоставление персонажей романа и их сравнительная характеристика.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><i>Практическая работа.</i> Составление сравнительной характеристики Печорина с женскими образами романа и опорной схемы для письменного высказывания с использованием характеристик героев (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка обвинительной (защитной) речи на тему «Печорин: испытание любовью». Подготовка сообщений для выступления на конференции «Роман „Герой нашего времени“ в оценке В. Г. Белинского и в современном литературоведении»</p>  |
| <p>М. Ю. Лермонтов.<br/>«Герой нашего времени»:<br/>оценки критиков.</p> | <p>Споры о романтизме и реализме романа.<br/>Роман в оценке В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова и в современном литературоведении</p> | <p>Общая характеристика художественного мира романа. Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Сопоставление сюжетов и героев, близких роману. Выводы об особенностях художественного мира, сюжета, проблематики и тематики романа.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Черты романтизма и реализма в романе „Герой нашего времени“».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование фрагментов литературно-критической статьи и выбор критических оценок романа с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...»</p> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии романа. Письменный ответ на вопрос «Чья критическая оценка романа представляется мне наиболее убедительной и почему?».</p> <p>Подготовка к контрольной работе по роману «Герой нашего времени». Ответы на вопросы викторины № 7 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).</p> <p><i>Проект.</i> Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника ученических рефератов по роману «Герой нашего времени»</p> |
| <p>М. Ю. Лермонтов.<br/>«Герой нашего времени».</p>                      |   | <p>Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта на одну из тем:</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Контрольная работа или письменный ответ на один из проблемных вопросов (<i>урок развития речи 5</i>)</p> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём противоречивость характера Печорина?</li> <li>2. Как система мужских образов романа помогает понять характер Печорина?</li> <li>3. В чём нравственные победы женщин над Печориным?</li> <li>4. Каковы приёмы изображения внутреннего мира человека в романе «Герой нашего времени»?</li> <li>5. Как развивается в романе «Герой нашего времени» тема смысла жизни?</li> </ol> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения о биографии и творчестве Данте Алигьери и истории создания его «Божественной комедии» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Чтение фрагментов «Божественной комедии».</p> <p>Письменный ответ на вопрос «Какие исторические события во Флоренции конца XIII — начала XIV века отразились в „Божественной комедии“?»</p>  |
| <p>Данте Алигьери.<br/>«Божественная комедия»<br/>(фрагменты).</p>  | <p>Слово о поэте.<br/>Множественность смыслов поэмы: буквальный, аллегорический, моральный, мистический.<br/>Универсально-философский характер поэмы.<br/>Отражение в поэме научной картины мира, характерной для эпохи Данте</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о Данте Алигьери.<br/>Выразительное чтение фрагментов поэмы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Соотнесение содержания поэмы с принципами изображения жизни и человека, характерными для эпохи раннего Возрождения. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Сопоставление вариантов перевода фрагментов поэмы на русский язык.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Каким Данте представлял себе мироустройство и законы жизни в нём (на материале „Божественной комедии“)?». Чтение поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души». Подготовка сообщения о Гоголе (с обобщением ранее изученного) и истории создания поэмы «Мёртвые души» с использованием материалов практикума «Читаем, думаем,</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы</p> | <p>. Хронология жизни и творчества писателя. Проблематика и поэтика первых сборников: «Вечера на хуторблиз Диканьки», «Миргород» (с обобщением ранее изученного). Первоначальный замысел и идея Гоголя. Смысл названия поэмы и причины её незавершённости. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием</p> | <p>спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Конспектирование лекции учителя о Гоголе. Сообщения о биографии и творчестве писателя и истории создания поэмы «Мёртвые души». Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии Гоголя. Выразительное чтение фрагментов произведений Гоголя. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания, жанра и композиции. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выделение этапов развития сюжета, определение художественной функции внесюжетных элементов композиции поэмы. Составление таблицы «Композиционная структура поэмы».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Николай Васильевич Гоголь». Ответы на вопросы практикума «Читаем, думаем, спорим...».</p> <p>Письменный ответ на вопрос «Почему Гоголь не сумел завершить „Мёртвые души“?». Подготовка сообщений «Образы помещиков в поэме» (по группам)</p> |
| <p>Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков.</p>  | <p>Система образов поэмы. Образы помещиков. Обличительный пафос автора. Понятие о литературном типе. Фрагмент поэмы в актёрском исполнении</p>   | <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление характерных для реалистического произведения тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания поэмы с реалистически ми принципами изображения жизни и человека. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устное рецензирование актёрского исполнения фрагмента поэмы (см. задания фонохрестоматии). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>«Практическая работа». Составление плана характеристики помещика и его устная характеристика.</p> <p>Анализ эпизодов купли-продажи мёртвых душ (по группам).</p> <p>Самостоятельная работа. Письменная сравнительная характеристика двух помещиков (по выбору школьников).</p> <p>Подготовка сообщения «Образы чиновников в поэме» (по группам).</p> <p>Подготовка заочной экскурсии по городу N литературный тип».</p> <p>Обсуждение иллюстраций к поэме.</p>   |
| Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города.   | Образ города в поэме. Сатира на чиновничество  | <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «сатира».</p> <p>Практическая работа. Составление плана групповой характеристики чиновников (в том числе цитатного) и характеристика героев по плану (по группам). Подбор цитат на тему «Образ города N».</p> <p>Составление плана анализа эпизода и анализ фрагментов поэмы.</p> <p>Самостоятельная работа. Письменный ответ на вопрос «Чем близки образы города в „Ревизоре“ и „Мёртвых душах“?». Подготовка сообщения «История жизни Чичикова»</p> |
| Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова. | Чичиков – «приобретатель», новый герой эпохи и антигерой. Эволюция образа Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Понятие о герое и антигерое. Образ дороги в поэме | <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Объяснение жизненной основы и художественной условности, индивидуальной неповторимости и типической обобщённости образа героя.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Поиск примеров, иллюстрирующих понятия «герой» и «антигерой».</p> <p>Практическая работа. Составление плана характеристики Чичикова и устная характеристика героя.</p> <p>Подбор цитат на тему «Чичиков в гоголевских оценках». Анализ фрагментов поэмы.</p> <p>Самостоятельная работа. Письменный ответ на вопрос «Зачем</p>                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Гоголь рисует в финале „Мёртвых душ“ образ дороги и образ Чичикова в едином движении?»</p>   |
| <p>Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме.</p> | <p>«Мёртвые души» – поэма о величии России. Мёртвые и живые души. Образ народа в поэме.<br/>Эволюция образа автора – от сатирика к пророку и проповеднику. Лирические отступления в поэме</p>  | <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в поэме. Подбор цитат на тему «Образ родины в поэме». Определение художественной функции внесюжетных элементов композиции поэмы (лирических отступлений). Характеристика образа автора. Анализ различных форм выражения авторской позиции в поэме. Выявление признаков эпического и лирического родов в поэме.<br/><i>Практическая работа.</i> Составление схемы «Живые и мёртвые души в поэме Гоголя». Подбор цитат на тему «Авторское отношение к России в лирических отступлениях поэмы».<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование фрагментов статьи В. Г. Белинского «„Похождения Чичикова, или Мёртвые души“». Поэма Н. В. Гоголя.<br/>Письменный ответ на один из вопросов:<br/>1. Какой путь нравственного возрождения родины хотел показать Гоголь в «Мёртвых душах»?<br/>2. Почему в поэме образ автора дан в развитии: от сатирика к пророку и проповеднику?<br/>Подготовка к семинарскому занятию «Поэтика „Мёртвых душ“»</p> |
| <p>Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра.</p>                       | <p>Жанровое своеобразие поэмы. Соединение комического и лирического начал. Поэма в оценке В. Г. Белинского. Развитие понятия о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Ответ Н. В. Гоголя на критику В. Г. Белинского</p> | <p>Общая характеристика художественного мира поэмы. Выводы об особенностях художественного мира, сюжета, проблематики и тематики поэмы. Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «сатира», «юмор», «ирония», «сарказм».<br/><i>Практическая работа.</i> Сообщения школьников по вопросам семинара. Аргументация своей позиции.<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии поэмы. Сопоставление поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души» и её инсценировки М. А. Булгаковым. Подготовка к контрольному сочинению по поэме</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | «Мёртвые души». Ответы на вопросы викторины № 8 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»)  |
| Ф. М. Достоевский.<br>«Белые ночи»: образ главного Героя. | Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» – жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Черты его внутреннего мира | Конспектирование лекции учителя о Ф. М. Достоевском. Сообщение о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение фрагментов произведения.<br>Составление лексических и историко-культурных комментариев.<br>Характеристика её сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.<br>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов рассказчика и автора- повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br><i>Практическая работа.</i> Характеристика образа Мечтателя и средства создания его образа. Подбор цитат на тему «Образ города в повести».<br><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Достоевском. Подготовка сообщения «История Настеньки».<br>Письменный ответ на вопрос «Какую проблему ставит в повести автор?»  |
| Ф. М. Достоевский.<br>«Белые ночи»: образ Настеньки.      | Роль истории Настеньки. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании автора. Развитие понятия о повести и психологизме литературы  | Выразительное чтение фрагментов повести. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «повесть», «психологизм». Обсуждение иллюстраций к повести.<br><i>Практическая работа.</i> Составление плана характеристики героини (в том числе цитатного). Характеристика героини и средства создания её образа. Подбор цитат на тему «Психологизм повести».<br><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Чем интересна повесть „Белые ночи“ современным школьникам?»<br>.Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и раннем творчестве Чехова с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета. Чтение рассказа «Смерть чиновника».<br><i>Проект.</i> Подготовка электронного альбома «„Белые ночи“» |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.</p> | <p>Слово о писателе. Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. Истинные и ложные ценности героев рассказа. Боль и негодование автора. Рассказ в актёрском исполнении</p> | <p>Достоевского в иллюстрациях русских художников»</p> <p>Конспектирование лекции учителя о Чехове. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова. Выразительное чтение рассказа (по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика Червякова и средства создания его образа. Подбор цитат на тему «„Маленький человек“ в рассказе Чехова».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Чехове. Письменный ответ на вопрос «Почему рассказ Чехова называется „Смерть чиновника“, а не „Смерть Червякова“?». Чтение рассказа «Тоска»</p> |
| <p>А. П. Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе.</p>  | <p>Роль образа города в рассказе. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа. Рассказ в актёрском исполнении</p>  | <p>Выразительное чтение рассказа (по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «рассказ».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика Ионы и средства создания его образа. Подбор цитат на тему «Образ города в рассказе».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Можно ли считать рассказ „Тоска“ важным и для нашего времени?». Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве Бунина в период эмиграции и истории создания сборника «Тёмные аллеи» с</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета.<br><i>Проект.</i> Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника рефератов на тему «Эволюция образа „маленького человека“ в русской литературе XIX века»   |
| И. А. Бунин. «Тёмные аллеи».                                 | Слово о писателе. Печальная история любви людей из разных социальных слоёв.<br>«Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Рассказ в актёрском исполнении | Конспектирование лекции учителя о русской литературе XX века и творчестве Бунина. Сообщение о биографии и творчестве Бунина периода эмиграции, истории создания сборника «Тёмные аллеи». Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев.<br>Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.<br><i>Практическая работа.</i> Характеристика героев рассказа и средств создания их образов, сопоставительная характеристика персонажей.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Бунине. Письменный ответ на один из вопросов:<br>1. Почему любовь героев рассказа не стала началом их общей жизни и судьбы?<br>2. Почему Надежда не смогла простить Николая Алексеевича?<br>Индивидуальная работа по подготовке рефератов и докладов о русской литературе XX века с последующим рецензированием и обсуждением наиболее интересных работ в классе. Написание аннотаций, отзывов и рецензий на самостоятельно прочитанные произведения русской литературы XX века |
| И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе. | Лиризм повествования. Развитие представлений о психологизме литературы. Роль художественной детали в характеристике героев                        | Выявление характерных для рассказов писателя тем, образов и приёмов изображения человека. Выявление признаков эпического и лирического родов в рассказе.<br>Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Устный или письменный ответ на   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «деталь», «психологизм».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Психологизм рассказа».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Какова роль художественных деталей в рассказе „Тёмные аллеи“?». Чтение рассказа Бунина «В одной знакомой улице» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...») и его сопоставление с рассказом «Тёмные аллеи». Ответы на вопросы викторины № 11 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»). Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве Блока с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p><i>Проект.</i> Подготовка сценария литературного вечера, посвящённого жизни и творчеству И. А. Бунина</p>              |
| <p>А. А. Блок. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Родина». С. А. Есенин. Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». В. В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»</p> | <p>Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Углубление представлений о видах рифм и способах рифмовок</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о русской поэзии XX века и о Блоке. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. А. Блока. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выявление признаков лирического рода.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворении. Составление плана и устный анализ стихотворений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>(отрывок), «Прощанье».</p> <p>Поэзия Серебряного века. А. А. Блок.<br/>«Ветер принёс издалёка...»,<br/>«О, весна, без конца и без краю...»</p>     | <p>Слово о поэте. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире».<br/>Своеобразие лирических интонаций Блока.<br/>Стихотворения в актёрском исполнении</p> | <p>«Александр Александрович Блок». Подготовка к чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений. Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим...»</p>   |
| <p>А. А. Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина»</p>   | <p>Глубокое, проникновенное чувство родины. Образ родины в поэзии А. А. Блока. Образы и ритмы поэта. Стихотворения в актёрском исполнении</p>                                       | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге. Выявление признаков лирического рода в стихотворениях. Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха.<br/><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворении. Составление плана и устный анализ стихотворений.<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений. Ответы на вопросы викторины № 12 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»). Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве Есенина с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/><i>Проект.</i> Подготовка заочной экскурсии в Шахматово (см. раздел учебника «Литературные места России»)</p> |
| <p>С. А. Есенин. Тема России – главная в есенинской поэзии: «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой брошенный...», «Разбуди</p> | <p>Слово о поэте. Чувство пронзительной любви к родине, её неброской красоте. Сквозные образы в лирике поэта</p>  | <p>Конспектирование лекции учителя о Есенине. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве С. А. Есенина. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>меня завтра рано...».</p>   |  | <p>ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве поэта. Выявление признаков лирического рода в стихотворениях.<br/><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Образ России в лирике Есенина». Составление плана и устный анализ стихотворений (по группам). Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции</p>  |
| <p>С. А. Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека: «Отговорила роща золотая...» «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> | <p>Народно-песенная основа лирики поэта. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений. Стихотворения, песни и романсы на стихи поэта в актёрском исполнении</p>                              | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Обсуждение актёрского исполнения песен на стихи Есенина (см. вопросы фонохрестоматии).<br/><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворении.<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений. Отзыв на одну из песен на стихи поэта. Ответы на вопросы викторины № 13 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»)</p> |
| <p>С. А. Есенин. Стихи о любви. «Письмо к женщине».</p>  | <p>Драматизм любовного чувства. Соединение в сознании лирического героя личной трагедии и трагедии народа. <b>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...».</b> Исповедальность и искренность стихов о любви. Родина и чужбина в стихотворении</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Формулирование вопросов к стихотворениям. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции.<br/><i>Практическая работа.</i> Составление партитуры</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>разметки текста и подготовка выразительного чтения стихотворений. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений. Ответы на вопросы практикума «Читаем, думаем, спорим...». Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве В. В. Маяковского с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета. <i>Проект.</i> Подготовка литературно-музыкального вечера, посвящённого Есенину</p>  |
| <p>В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!».</p> | <p>Слово о поэте. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта. Углубление представлений о силлабо-тонической и тонической системах стихосложения. Стихотворения в актёрском исполнении</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о В. В. Маяковском. Сообщение о биографии и творчестве поэта. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве В. В. Маяковского. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений, представляющих тоническую систему стихосложения. Определение видов рифм и способов рифмовки. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятия «рифма», «способы рифмовки». <i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Новаторство Маяковского». Устный анализ стихотворений. <i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о В. В. Маяковском. Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений</p> |
| <p>В. В. Маяковский. «Люблю» (отрывок), «Прощанье».</p>   | <p>Самоотверженность любовного чувства. Патриотизм поэта</p>  | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений, представляющих тоническую систему стихосложения. Выявление художественно</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «ритм», «рифма», «словотворчество», «силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений. Ответы на вопросы и выполнение викторины № 14 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»)</p>  |
| <p>Повторение пройденного материала</p>                         | <p>Письменные ответы на вопросы и тестирование по произведениям, включённым в Кодификатор элементов содержания по литературе для составления КИМ ГИА для выпускников 9 класса и КИМ ЕГЭ</p>   | <p>Письменные ответы на вопросы и тестирование по произведениям, включённым в Кодификатор элементов содержания по литературе для составления КИМ ГИА для выпускников 9 класса и КИМ ЕГЭ для выпускников 11 класса: М. Ю. Лермонтов («Герой нашего времени»), Н. В. Гоголь, А. П. Чехов, И. А. Бунин, А. А. Блок, С. А. Есенин, В. В. Маяковский.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Чтение повести «Собачье сердце». Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве М. А. Булгакова, об истории создания повести с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета. Подготовка отчёта об индивидуальной работе над рефератами и докладами о русской литературе XX века с последующим рецензированием и обсуждением наиболее интересных работ в классе</p> |
| <p>М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы.</p> | <p>Слово о писателе. История создания и судьба повести. Социально-философская сатира на современное общество. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Смысл названия повести</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о М. А. Булгакове. Сообщение о биографии и творчестве М. А. Булгакова, истории создания повести. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. А. Булгакова. Выразительное чтение фрагментов повести. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика Шарикова и средств создания</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>его образа, а также сопоставительная характеристика Шарикова и Швондера. Подбор цитат на тему «Средства создания комического в повести»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Булгакове. Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим...». Письменный ответ на вопрос «Почему повесть „Собачье сердце“ направлена против „шариковщины“?»</p>  |
| <p>М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести.</p>                        | <p>Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора. Приём гротеска в повести. Развитие понятий о художественной условности, фантастике, сатире</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов повести. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Соотнесение содержания повести с реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов рассказчика и автора- повествователя в повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятия «гротеск», «художественная условность», «фантастика», «сатира». Обсуждение театральных или кинематографических версий повести.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление цитатных таблиц «Реальность и фантастика в повести» и «Смысл смены рассказчиков в повести».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на один из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль фантастических элементов в повести «Собачье сердце»?</li> <li>2. Зачем автор прибегает в «Собачьем сердце» к смене рассказчиков?</li> </ol> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии повести. Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве М. И. Цветаевой с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета</p> |
| <p>М. И. Цветаева.<br/>Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти: «Идѣшь, на</p> | <p>. Слово о поэте. Особенности поэтики Цветаевой. Углубление представлений о видах рифм и способах рифмовки. Стихотворения и</p>                             | <p>Конспектирование лекции учителя о М. И. Цветаевой. Сообщение о биографии и творчестве поэта.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Откуда такая нежность?...».</p> | <p>романс на стихи поэта в актёрском исполнении</p>   | <p>творчестве поэта. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление признаков лирического рода в стихотворениях. Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятия «рифма», «способы рифмовки».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о М. И. Цветаевой. Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений или письменный ответ на вопрос «В чём новизна поэзии М. И. Цветаевой?».</p> <p>Ответы на вопросы и выполнение заданий викторины № 15 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»)</p> |
| <p>М. И. Цветаева.<br/>Стихи о поэзии и о России:<br/>«Стихи к Блоку», «Родина»,<br/>«Стихи о Москве».</p> | <p>Образы родины и Москвы в лирике М. И. Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве поэта.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Образ России в лирике Цветаевой и его фольклорные истоки».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений или письменный ответ на вопрос «Что в образе России М. И. Цветаева считает главным?». Подготовка сообщения о биографии и творчестве А. А. Ахматовой с использованием материалов практикума «Читаем,</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета.<br><i>Проект.</i> Подготовка вечера, посвящённого творчеству М. И. Цветаевой  |
| А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки» («Стихи о Петербурге»), «Белая стая» («Молитва»), «Подорожник» («Сразу стало тихо в доме...»), «Я спросила у кукушки...»), «ANNO DOMINI» («Сказал, что у меня соперниц нет...»), «Не с теми я, кто бросил землю...», «Что ты бродишь неприкаянный...»). | Слово о поэте. Стихотворения о родине и о любви. Трагические интонации в любовной лирике.<br>Стихотворения в актёрском исполнении   | Конспектирование лекции учителя об А. А. Ахматовой. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника, поэтические интонации и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях (по группам).<br><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника об А. А. Ахматовой. Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений или письменный ответ на вопрос «Какими средствами передаются в стихотворениях эмоции автора?» |
| А. А. Ахматова. Стихи из книг «Тростник» («Муза»), «Седьмая книга» («Пушкин»), «Ветер войны» («И та, что сегодня прощается с милым...»), из поэмы «Реквием» («И упало каменное слово...»).  | Стихи о поэте и поэзии.<br>Трагические, благоговейно-трепетные, мужественные интонации и их причины.<br>Особенности поэтики стихотворений Ахматовой. Стихотворения в актёрском исполнении | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника, поэтические интонации и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях (по группам).<br><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника об А. А. Ахматовой. Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений или письменный  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>ответ на вопрос «Как воспринимает Ахматова горе родной страны и свою собственную судьбу?»</p> <p>.Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве Н. А. Заболоцкого с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета</p>  |
| <p>Н. А. Заболоцкий.<br/>Стихи о человеке и природе:<br/>«Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание»</p>   | <p>Слово о поэте. Тема гармонии с природой, её красоты и бессмертия.<br/>Стихотворения в актёрском исполнении</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о Заболоцком.<br/>Сообщение о биографии и творчестве поэта на основе самостоятельного поиска материалов. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Заболоцкого.<br/>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии).<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.<br/><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника, поэтические интонации и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях (по группам).<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Заболоцком. Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений о человеке и природе или письменный ответ на вопрос «Какие художественные средства в лирике Заболоцкого помогают показать многообразие и богатство мира природы?»</p> |
| <p>Н. А. Заболоцкий.<br/>Тема любви и смерти в лирике поэта: «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц».</p> | <p>Философская глубина обобщений поэта-мыслителя. Стихотворения в актёрском исполнении</p>                        | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/><i>Практическая работа.</i> Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника, поэтические интонации и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях (по группам).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений о любви и смерти или письменный ответ на вопрос «В чём Заболоцкий видит красоту человека и признаки истинной любви?». Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве М. А. Шолохова с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета. Чтение рассказа «Судьба человека»</p>   |
| <p>М. А. Шолохов.<br/>«Судьба человека»:<br/>проблематика и образы.</p> | <p>Слово о писателе. Судьба человека и судьба родины. Образ главного героя — простого человека, воина и труженика. Тема воинского подвига, непобедимости человека. Фрагмент рассказа в актёрском исполнении</p> | <p>Конспектирование лекции учителя о Шолохове. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. А. Шолохова. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика героев и средств создания их образов. Сопоставительная характеристика персонажей. Подбор цитат на тему «Стойкость человека в суровых испытаниях».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Михаил Александрович Шолохов».</p> <p>Письменный ответ на вопрос «Почему трагическое повествование о войне не вызывает у читателя чувства безысходности?» (по рассказу «Судьба человека»).</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <i>Проект.</i> Подготовка электронной презентации «Рассказ „Судьба человека“ в иллюстрациях»   |
| <p>М. А. Шолохов. «Судьба человека»: поэтика рассказа.</p>   | <p>Особенности авторского повествования в рассказе.<br/>Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Смысл названия рассказа. Широта типизации, особенности жанра.<br/>Реализм Шолохова в рассказе эпопеи.<br/>Углубление понятия о реалистической типизации</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа. Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Поиск примеров, иллюстрирующих понятия «композиция», «автор», «рассказчик», «рассказ-эпопея».<br/>Обсуждение кинематографической версии рассказа.<br/><i>Практическая работа.</i> Составление цитатной таблицы «Образы рассказчика и автора-повествователя в рассказе „Судьба человека“». Подбор цитат на тему «Роль картин природы в раскрытии идеи рассказа».<br/><i>Самостоятельная работа.</i> Написание отзыва (рецензии) на кинематографическую версию рассказа или письменный ответ на вопрос «Каков смысл названия рассказа „Судьба человека“?». Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве Б. Л. Пастернака с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> |
| <p>Б. Л. Пастернак.<br/>Стихи о природе и любви:<br/>«Красавица моя, вся статья...»,<br/>«Перемена», «Весна в лесу».</p> | <p>Слово о поэте. Вечные темы и современность в стихах о природе и любви</p>   | <p>Конспектирование лекции учителя о Б. Л. Пастернаке. Сообщение о биографии и творчестве поэта.<br/>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Пастернака. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Формулирование вопросов к стихотворениям.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.<br/><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Вечные темы и образы в лирике поэта». Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника, поэтические интонации и др.) и определение их художественной функции в</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | стихотворениях.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Борис Леонидович Пастернак». Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений или письменный ответ на вопрос «Какие вечные темы и образы связаны в стихах Пастернака с современностью?»   |
| Б. Л. Пастернак.<br>Философская лирика поэта:<br>«Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...». | Философская глубина лирики Пастернака.<br>Одухотворённая предметность поэзии Пастернака. Стихотворения в актёрском исполнении | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Формулирование вопросов к стихотворениям. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.<br><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Живые предметные детали в лирике поэта». Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника, поэтические интонации и др.) и определение их художественной функции (по группам).<br><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из философских стихотворений поэта или письменный ответ на вопрос «В чём выражается, по мнению Пастернака, высшая задача искусства?» Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве А. Т. Твардовского с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета |
| А. Т. Твардовский.<br>Стихи о родине, о природе:<br>«Урожай», «Весенние строчки», «О сущем» и другие стихотворения.            | Слово о поэте.<br>Раздумья о родине и о природе в лирике поэта.<br>Интонация и стиль стихотворений                            | Конспектирование лекции учителя о Твардовском. Сообщение о биографии и творчестве поэта. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Твардовского. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. <i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Авторские интонации в стихотворениях Твардовского о родине, о природе». Устный анализ стихотворений.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Александр Трифонович Твардовский».</p> <p>Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений поэта или письменный ответ на вопрос «Как сочетаются в стихотворениях Твардовского сложность проблем и высокая простота слов и интонаций?»</p>  |
| <p>А. Т. Твардовский.<br/>Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...». спорим...»).</p> | <p>Подбор материала и подготовка сообщений</p>  | <p>Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подбор цитат на тему «Образ воина».</p> <p>Различение образов лирического героя и автора.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к выразительному чтению наизусть и письменному анализу одного из стихотворений поэта или письменный ответ на вопрос «В чём видит Твардовский „обязательство живых перед павшими“?». Ответы на вопросы викторины № 16 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).</p> <p>Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве А. И. Солженицына с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Чтение рассказа «Матрёнин двор».</p> <p><i>Проекты.</i> Подготовка конференции о жизни и творчестве А. Т. Твардовского и заочной экскурсии на хутор Загорье (см. раздел учебника «Литературные места России»). Составление коллективного электронного иллюстрированного сборника рефератов по русской прозе и поэзии XX века и лучших письменных анализов стихотворений русских поэтов XX века</p> |
| <p>А. И. Солженицын.<br/>«Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика.</p>   | <p>Слово о писателе. Картины послевоенной деревни и их авторская оценка. Образ рассказчика. Фрагменты рассказа в актёрском исполнении</p> | <p>Конспектирование лекции учителя об А. И. Солженицыне.</p> <p>Сообщение о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. И. Солженицына. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление цитатной таблицы «Чувства рассказчика». Подбор цитат на тему «Художественное пространство рассказа».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника «Александр Исаевич Солженицын». Составление плана рассказа о жизни героев: Матрёны, Игнатича, Фаддея, жителей деревни Тальново (по группам). Письменный ответ на один из вопросов: 1. О каких противоречиях в жизни российской деревни повествует рассказ «Матрёнин двор»?</p> <p>2. Как художественное пространство рассказа «Матрёнин двор» связано с размышлениями автора о мире и о человеке?</p> |
| <p>А. И. Солженицын.<br/>«Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи.</p> | <p>Образ праведницы в рассказе. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа рассказа-притчи. Углубление понятия о жанре притчи</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев и средств создания их образов. Сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат на тему «Праведничество Матрёны». Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «притча».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление цитатных сопоставительных таблиц «Матрёна и другие жители деревни Тальново», «Матрёна и Игнатич: сходство и различие» или «Матрёна и Фаддей в общих жизненных ситуациях» (по группам).</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы «Характеристика образа Матрёны: ключевые цитаты». Письменный ответ на вопрос «Кто из героинь русской литературы близок Матрёне в её праведничестве?» Подготовка к итоговой контрольной работе с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...» из раздела «Итоговые вопросы и задания для самостоятельной работы»</p>  |
| <p>Контрольная работа «Что сближает матрёну и Андрея Соколова?»</p> |   | <p>Письменные ответы на проблемные вопросы и тестирование по произведениям прозы и поэзии XX века, в том числе включённым в Кодификатор элементов содержания по литературе для составления КИМ ГИА для выпускников 9 класса и КИМ ЕГЭ для выпускников 11 класса: М. И. Цветаева, А. А. Ахматова, М. А. Шолохов, Б. Л. Пастернак, А. Т. Твардовский, А. И. Солженицын.</p> <p>Примерная тематика проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём поэтическое новаторство стиха в лирике М. И. Цветаевой?</li> <li>2. Как проявился философский характер отношения к жизни в лирике Б. Л. Пастернака?</li> <li>3. В чём жизненный подвиг Андрея Соколова (по рассказу «Судьба человека»)?</li> <li>4. Как в судьбах героев рассказа «Матрёнин двор» отразились события истории России в послевоенное время?</li> <li>5. Каковы способы создания трагического пафоса в лирике А. А. Ахматовой и А. Т. Твардовского?</li> <li>6. Что сближает Матрёну и Андрея Соколова (по рассказам «Судьба человека» и «Матрёнин двор»)?</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подбор материала и подготовка сообщений о русском романсе XIX–XX веков, авторах стихов, композиторах и исполнителях с использованием вопросов фонохрестоматии и материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...», справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> |
| <p>Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века (обзор)</p>     | <p>Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли,</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | настроения человека. Основные темы и мотивы русского романса. Романсы на стихи русских поэтов в актёрском исполнении  | актёров (см. задания фонохрестоматии). Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану. Игровые виды деятельности: конкурс на лучшее исполнение стихотворений, песен и романсов, викторина на знание текстов песен и романсов, их авторов и исполнителей и др. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление письменного отзыва на песню или романс на стихи русских поэтов XIX века либо «Советов чтецам» на основе рекомендаций профессиональных исполнителей (см. учебник, ч. II). Ответы на вопросы викторины № 17 (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»). <i>Проект.</i> Составление литературно-музыкальной композиции «Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков» и её постановка на школьной сцене                                 |
| Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века                              | . Тема любви и верности в суровых испытаниях войны и её отражение в «военном» романсе. Традиции XIX века в русской песне и романсе XX века. Пленительный образ родины, вечный мотив дружбы. Оптимизм восприятия жизни. Романсы и песни на стихи русских поэтов в актёрском исполнении | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану. Игровые виды деятельности: конкурс на лучшее исполнение стихотворений, песен и романсов, викторина на знание текстов песен и романсов, их авторов и исполнителей и др. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление письменного отзыва на одно музыкальное произведение на стихи русских поэтов XX века. Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве У. Шекспира, об истории создания трагедии «Гамлет» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Чтение трагедии «Гамлет» |
| У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен). | Слово о поэте. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения.   | Конспектирование лекции учителя об У. Шекспире. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Шекспира. Выразительное чтение фрагментов трагедии. Составление лексических и историко-культурных комментариев.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатанного века».</p> <p>Трагедия как драматический жанр</p>                           | <p>Выявление характерных для трагедии тем, образов и приёмов изображения человека. Формулирование вопросов по тексту трагедии. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета трагедии, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика Гамлета, других героев и средств создания их образов. Сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Шекспире. Письменный ответ на вопрос «Что, по мнению Гамлета, может восстановить гармонию мира?»»</p>   |
| <p>У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии.(обзор с чтением отдельных сцен</p> | <p>). Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература</p> | <p>Выразительное чтение фрагментов трагедии. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика героев и средств создания их образов. Сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Поиск связей трагедии «Гамлет» с русской литературой.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Сопоставление оригинальных фрагментов трагедии и вариантов их перевода на русский язык. Чтение и анализ сонетов Шекспира с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим...».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «В чём трагедия Гамлета?». Подбор материала и подготовка сообщения о биографии и творчестве И.-В. Гёте, истории создания драматической поэмы «Фауст» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Чтение «Фауста»</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>И.-В. Гёте. «Фауст»: сюжет и проблематика (обзор с чтением отдельных сцен).</p>     | <p>Слово о поэте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Трагизм любви Фауста и Гретхен</p> | <p>Конспектирование лекции учителя об И.-В. Гёте. Сообщение о биографии и творчестве поэта, истории создания драматической поэмы. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Гёте. Выразительное чтение фрагментов драматической поэмы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление характерных для драматической поэмы тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение её содержания с принципами изображения жизни и человека, характерными для эпохи Просвещения. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета «Фауста», его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. <i>Практическая работа.</i> Характеристика героев и средств создания их образов. Сопоставительная характеристика Фауста и Мефистофеля. <i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование статьи учебника о Гёте. Письменный ответ на вопрос «Каков пафос драматической поэмы „Фауст“?»</p> |
| <p>. И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии (обзор с чтением отдельных сцен).</p> | <p>«Пролог на небесах» – ключ к основной идее трагедии. Смысл сопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Итоговый смысл трагедии. Особенности жанра трагедии: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература. Углубление понятия о драматической поэме</p>                         | <p>Выразительное чтение фрагментов трагедии. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «драматическая поэма». <i>Практическая работа.</i> Характеристика героев и средств создания их образов. Сопоставительная характеристика Фауста и Вагнера. Сопоставление оригинальных фрагментов трагедии и вариантов их перевода на русский язык. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменный ответ на вопрос «Чем интересен „Фауст“ для современного читателя?». Ответы на вопросы учебника (раздел «Повторение»)</p>   |
| <p>Итоги года и задания для летнего чтения.</p>  | <p>Выявление уровня литературного развития выпускников основной школы. Консультации для учащихся, избравших предмет «Литература» для ГИА в 9 классе</p>   | <p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 9 классе: выразительное чтение (в том числе наизусть), устный монологический ответ, пересказ, устный рассказ о произведении или герое, иллюстрирование примерами изученных</p>  |



### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» в 9 классе

#### Предметные результаты :

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1    | Литература и её роль в духовной жизни человека.  | 1            |
| 2    | Литература Древней Руси (с повторением ранее изученного). Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы.                         | 1            |
| 3    | Центральные образы «Слова...»  | 1            |
| 4    | Основная идея и поэтика «Слова...»   | 1            |
| 5    | Классицизм в русском и мировом искусстве   | 1            |
| 6    | Гражданский пафос русского классицизма   | 1            |
| 7    | М. В. Ломоносов. «Одана день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»                      | 1            |
| 8    | Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям»   | 1            |
| 9    | Г. Р. Державин. «Памятник».  | 1            |
| 10   | Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене» («Я воздвиг памятник...»).   | 1            |
| 11   | Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза»  | 1            |
| 12   | Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза»  | 1            |
| 13   | Н. М. Карамзин. «Осень» и другие произведения писателя .   | 1            |
| 14   | Р/Р Контрольное сочинение «Чем современна литература XVIII века?» (на примере 1—2 произведений.)   | 1            |
| 15   | Русские поэты первой половина XIX века: К. Н. Батюшков, В. К. Кюхельбекер, К. Ф. Рылеев, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, П. А. Вяземский, Е. А. Баратынский | 1            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 16    | В. А. Жуковский поэт-романтик.  | 1 |
| 17    | В. А. Жуковский. «Невыразимое»  | 1 |
| 18    | В. А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады.   | 1 |
| 19    | В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини  | 1 |
| 20    | А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя (обзор).  | 1 |
| 21    | А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.  | 1 |
| 22    | А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: образ Чацкого.  | 1 |
| 23    | А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: язык комедии.   | 1 |
| 24    | А. С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике.   | 1 |
| 25    | Р/Р Классное сочинение : Каковы сильные и слабые стороны характера Чацкого?   | 1 |
| 26-27 | К/Р за первую четверть  | 2 |
| 28    | А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика .  | 1 |
| 29    | А. С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар».  | 1 |
| 30    | А. С. Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта: «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...». | 1 |
| 31    | А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».  | 1 |
| 32    | А. С. Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...» и другие стихотворения.   | 1 |
| 33    | А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»: самооценка творчества в   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | стихотворении.   |   |
| 34 | Письменный ответ на вопрос Как отразились в лирике поэта мотивы свободы и служения родине?   | 1 |
| 35 | А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».  | 1 |
| 36 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение  | 1 |
| 37 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.   | 1 |
| 38 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.   | 1 |
| 39 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.  | 1 |
| 40 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автора.  | 1 |
| 41 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.   | 1 |
| 42 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики.  | 1 |
| 43 | А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов: Как в образе автора романа «Евгений Онегин» отразились черты личности А. С.Пушкина? | 1 |
| 44 | М. Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта (с повторением ранее изученного).                                     | 1 |
| 45 | Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова.   | 1 |
| 46 | М. Ю. Лермонтов. Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта: «Нищий», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю»            | 1 |
| 47 | М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта.   | 1 |
| 48 | М. Ю. Лермонтов. Письменный ответ на вопрос: по. В чём необычность воплощения темы поэта и   | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | поэзии в лирике Лермонтова?  |   |
| 49-50 | К/Р за вторую четверть: лирика А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова  | 2 |
| 51    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.  | 1 |
| 52    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина.                                  | 1 |
| 53    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. | 1 |
| 54    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести                               | 1 |
| 55    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.  | 1 |
| 56    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина   | 1 |
| 57    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков.  | 1 |
| 58    | М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». письменный ответ на вопрос: . В чём противоречивость характера Печорина?                    | 1 |
| 59    | Данте Алигьери. «Божественная комедия»   | 1 |
| 60    | Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы.                                  | 1 |
| 61    | Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков.  | 1 |
| 62    | Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города.  | 1 |
| 63    | Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова.  | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 64    | Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме.   | 1 |
| 65    | Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра.   | 1 |
| 66    | Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя.   | 1 |
| 67    | Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки   | 1 |
| 68    | А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.   | 1 |
| 69    | А. П. Чехов. «Госка»: тема одиночества человека в многолюдном городе   | 1 |
| 70    | Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений. И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»                               | 1 |
| 71    | И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе.   | 1 |
| 72    | Общий обзор русской поэзии XX века. Поэзия Серебряного века. А. А. Блок «Ветер принёс издалёка...», «О, весна, без конца и без краю» | 1 |
| 73    | А. А. Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина».  | 1 |
| 74    | С. А. Есенин. Тема России – главная в есенинской поэзии: «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя меня завтра рано...».                  | 1 |
| 75    | С. А. Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека: «Отговорила роща золотая...» «Не жалею, не зову, не плачу»      | 1 |
| 76    | С. А. Есенин. Стихи о любви. «Письмо к женщине». «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»  | 1 |
| 77    | В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте»   | 1 |
| 78    | В. В. Маяковский. «Люблю» (отрывок), «Прощанье».   | 1 |
| 79-80 | К/Р за третью четверть   | 2 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  |   |
| 81 | М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы.   | 1 |
| 82 | М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести.   | 1 |
| 83 | М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти: «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Откуда такая нежность?...».  | 1 |
| 84 | М. И. Цветаева. Стихи о поэзии и о России: «Стихи к Блоку», «Родина», «Стихи о Москве»   | 1 |
| 85 | А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки» («Стихи о Петербурге»), «Белая стая» («Молитва»), «Подорожник» («Сразу стало тихо в доме...»), «Я спросила у кукушки...»), ANNO DOMINI» («Сказал, что у меня соперниц нет...»), «Не с теми я, кто бросил землю...», «Что ты бродишь неприкаянный...»). | 1 |
| 86 | А. А. Ахматова. Стихи из книг «Тростник» («Муза»), «Седьмая книга» («Пушкин»), «Ветер войны» («И та, что сегодня прощается с милым...»), из поэмы «Реквием» («И упало каменное слово...»).   | 1 |
| 87 | Н. А. Заболоцкий. Стихи о человеке и природе: «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание»  | 1 |
| 88 | Н. А. Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта: «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст», «О красоте человеческих лиц».  | 1 |
| 89 | М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы.   | 1 |
| 90 | М. А. Шолохов. «Судьба человека»: поэтика рассказа.  | 1 |
| 91 | Б. Л. Пастернак. Стихи о природе и любви: «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу»   | 1 |
| 92 | Б. Л. Пастернак. Философская лирика поэта: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...».   | 1 |



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   |   |
| 93      | А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем» и другие стихотворения | 1 |
| 94      | А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...»               | 1 |
| 95      | А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика  | 1 |
| 96      | А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи.                        | 1 |
| 97      | К/Р за четвертую четверть. В чём поэтическое новаторство стиха в лирике М. И. Цветаевой?                    | 1 |
| 98      | Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века.   | 1 |
| 99      | Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века.  | 1 |
| -100    | У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен).                                | 1 |
| 101     | У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии. (обзор с чтением отдельных сцен).                              | 1 |
| 102     | И.-В. Гёте. «Фауст»: сюжет и проблематика (обзор с чтением отдельных сцен)                                  | 1 |
| 103     | И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии (обзор с чтением отдельных сцен).                               | 1 |
| 104-105 | Итоги года и задания для летнего чтения.  | 2 |