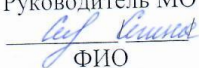


Приложение 1

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной
войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального
образования «Старомайнский район» Ульяновской области

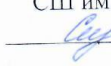
Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная, д.10, т.(8)8423070134
e-mail: forestdoc2010@yandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на заседании
ШМО»

Руководитель МО

ФИО

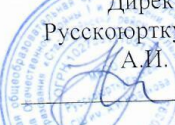
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ Русскоюрткульской
СШ им. А.И. Новикова
 / Т.М. Сегина /
ФИО

от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова
 / Н.В. Гафурова /
ФИО

Приказ № 283
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гафуровой Натальи Валерьевны

по (предмет) История

для (класс) 8

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения от 12.08.2022 № 732 утверждения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 12.08.2022 № 32 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным
- Наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение
 - Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»
- ООП ООО МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И. Новикова
- Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И. Новикова

Программа соответствует Обязательному минимуму содержания исторического образования для основной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю), предусмотренные в учебном плане школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Главными целями изучения предмета «История» являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета

основное содержание учебной темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<u>Введение</u>	
У истоков российской модернизации	Высказывать суждения о роли личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)	

Россия и Европа в конце XVII в.	<p>Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история и др.)</p>
Предпосылки Петровских реформ	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Вспомните основные события и Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p>
Начало правления Петра I	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Великая Северная война 1700—1721 гг.	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Реформы управления Петра I	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p>
Экономическая политика Петра I	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
Российское общество в Петровскую эпоху	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания.</p>

	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Составлять план рассказа. Работа с разными ставьте план рассказа о походе русских войск под предводительством Ивана IV на Казань.</p> <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе города, появившиеся в XVI в. сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p>
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	<p>Определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p> <p>Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Выражать собственное отношение к или иным явлениям и процессам.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Сравнивать системы управления государством в разных государств.</p> <p>Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)</p>
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	<p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Давать характеристику деятельности правителя.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p>
Повседневная жизнь и быт при Петре I	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности христиан и мусульман</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока</p>
Значение петровских преобразований в истории страны	<p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Определять влияние объединения государства на материальную и духовную культуру России (на примерах)</p>
ПОУ "Россия в эпоху преобразований Петра I"	<p>Выражать личностное отношение к нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России</p> <p>Оценивать собственные результаты познавательной деятельности</p>
<u>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</u>	
Эпоха дворцовых переворотов (1725—	Устанавливать причинно-следственные связи

1762)	исторических процессов, прогнозировать их последствия.
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история и др.)
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём.
ПОУ "Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов"	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)
<u>Российская империя при Екатерине II</u> (9 ч)	
Россия в системе международных отношений	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание
Внутренняя политика Екатерины II	Применять полученные знания. Выражать собственное отношение к или иным явлениям и процессам. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления государством в разных государствах. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)

Экономическое развитие России при Екатерине II	Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические принципиальные разногласия участников Избранной рады и царя.
Внешняя политика Екатерины II	Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.
Начало освоения Новороссии и Крыма	Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью из них. Систематизировать учебника и дополнительной литера туры (в форме таблицы)
Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II"	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства Систематизировать характерные условия,

	оказывающие как положительное, так и отрицательное (в форме тезисов)
<u>Россия при Павле I (2 ч)</u>	
Внутренняя политика Павла I	Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности
Внешняя политика Павла I	Создавать иллюстрированный или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. Д Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации
<u>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</u>	
Общественная мысль, публицистика, литература	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание
Образование в России в XVIII в.	Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.
Российская наука и техника в XVIII в.	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.
Русская архитектура XVIII в.	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём.
Живопись и скульптура	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)
Музыкальное и театральное искусство	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией.

	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Народы России в XVIII в.	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p>
Перемены в повседневной жизни российских сословий	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p>
<u>Глава 1. Становление индустриального общества</u>	
Индустриальная революция	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять план рассказа. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p>

Наука: создание научной картины	<p>Определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p> <p>Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Художественная культура 19 века	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Выражать собственное отношение к или иным явлениям и процессам.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Сравнивать системы управления государством в разных государствах.</p> <p>Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)</p>
Либералы, консерваторы, социалисты	<p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>
<u>Глава 2. Строительство Новой Европы</u>	
Консульство и образование наполеоновской империи	<p>Создавать иллюстрированный или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. Д</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации</p>
Разгром империи Наполеона	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса над презентацией.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Англия: сложный путь к великому процветанию	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p>
Франция Бурбонов	<p>Определять происхождение термина, понятие.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Определять по карте исторические принципиальные разногласия участников Избранной рады и царя.</p>
Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p>

	Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.
Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам Единая и неделимая Италия?»	Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью из них. Систематизировать учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)
Война, изменившая карту Европы	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства Систематизировать характерные условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное (в форме тезисов)
<u>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</u>	
Германская империя в конце XIX - начале XX вв.	Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности XVI в.? Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема)
Великобритания: конец Викторианской эпохи	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.
Франция: Третья республика	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи.

	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём.
Италия От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)
<u>Глава 4. Две Америки</u>	
США	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения. темы в форме таблицы, комментировать её содержание
США в конце XIX в.	Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения за и против. Давать оценку позиции, мнению.
Латинская Америка	Актуализировать предметные знания. Аргументировать выводы и суждения для расширения подхода к оценке событий, процессов
<u>Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</u>	
Япония	Определять причинно-следственные связи событий и процессов Давать оценку деятельности исторической персоны. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения
Китай, сопротивление реформам	Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. карту Определять причинно-следственные связи исторических процессов
Индия	Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.
Африка - континент в эпоху перемен	Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и (текст, карта, визуальный ряд). Работа с разными знаковыми системами

	информации. Формулировать выводы
Итоговый урок Новая история"	Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (8 класс)

Личностные

· первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся; расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя); использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.); использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
Введение (1 ч)	У истоков российской модернизации	1	§1,3 вопросы и задания, документы
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§2, вопросы и задания, документ
	Предпосылки Петровских реформ	1	§4, вопросы и задания
	Начало правления Петра I	1	§5
	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	§6, во-просы и задания, таблица
	Реформы управления Петра I	1	§7, вопросы и задания
	Экономическая политика Петра I	1	§8, вопросы и задания
	Российское общество в Петровскую эпоху	1	§9, вопросы и задания
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§10, во-просы и задания
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§11, вопросы и задания, документы
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§12, во-просы и задания, доку-менты

	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§13, вопросы и задания, доку-менты
	Значение петровских пре-образований в истории страны	1	§14, вопросы И задания, опережающее задание
	ПОУ "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1	§15-16, вопросы и задания, документы
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	§17-18, вопросы и задания, документы
	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	§19-20, вопросы и задания, документы
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	§21-22, вопросы и задания, таблицы
	ПОУ "Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов"	1	§24, вопросы и задания, документы
Российская империя при Екатерине II (9 ч)	Россия в системе международных отношений	1	§25, вопросы и задания, документы
	Внутренняя политика Екатерины II	1	§26, вопросы и задания, документы
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§27-28, вопросы и задания
	Социальная структура рос-сийского общества второй половины XVIII в.	1	§27-28, вопросы и задания

	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	2	§29-30, вопросы и задания, документы
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	§31-33 вопросы и задания документы
	Внешняя политика Екатерины II	1	§34, вопросы и задания, документы
	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§35, вопросы и задания, документы
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II"	2	§36-37; §38-39; вопросы и задания
Россия при Павле I (2 ч)	Внутренняя политика Павла I	1	
	Внешняя политика Павла I	1	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)	Общественная мысль, публицистика, литература	1	
	Образование в России в XVIII в.	1	
	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
	Русская архитектура XVIII в.	1	
	Живопись и скульптура	1	

	Музыкальное и театральное искусство	1	
	Народы России в XVIII в.	1	
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	
Глава 1. Становление индустриального общества	Индустриальная революция	1	§1-2; вопросы и задания; таблица
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1	§3-4; вопросы и задания; таблица
	Наука: создание научной картины	1	§5; вопросы и задания, таблица
	Художественная культура 19 века	1	§6-8; вопросы и задания,
	Либералы, консерваторы, социалисты	1	§9-10; вопросы и задания, таблица
Глава 2. Строительство Новой Европы	Консульство и образование наполеоновской империи	1	§11; вопросы; задания; таблица.
	Разгром империи Наполеона	1	§12; вопросы; задания, таблица
	Англия: сложный путь к великому процветанию	1	§13; вопросы; задания

	Франция Бурбонов	1	§14; вопросы; задания
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	§15; вопросы; задания
	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам Единая и неделимая Италия?»	1	§16; 17 вопросы; задания
	Война, изменившая карту Европы	1	§18; вопросы; задания, хроника событий
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	Германская империя в конце XIX - начале XX вв.	1	
	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	§20; вопросы; задания
	Франция: Третья республика	1	§21; вопросы; задания
	Италия От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	§22, 23;
Глава 4. Две Америки	США	1	§24; вопросы; задания;
	США в конце XIX в.	1	§25; вопросы; задания; сообщение
	Латинская Америка	1	§26; вопросы; задания;
Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	Япония	1	§27; вопросы; задания;
	Китай, сопротивление реформам	1	§28; вопросы;

	Индия	1	§29; вопросы; задания;
	Африка - континент в эпоху перемен	1	§ 30; вопросы; задания;
	Итоговый урок Новая история"	1	