

Приложение 1

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной
войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального
образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайнский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная, д.10, т.(8)8423070134
e-mail: forestdoc2010@yandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на заседании

ШМО»

Руководитель МО


ФИО

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ Русскоюрткульской
СШ им. А.И. Новикова

 / Т.М. Сегина /

ФИО
от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова

 / Н.В. Гафурова /

ФИО
Приказ № 283
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гафуровой Натальи Валерьевны

по (предмет) История

для (класс) 7

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения от 12.08.2022 № 732 утверждения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 12.08.2022 № 32 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным
- Наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение
 - Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»
- ООП ООО МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И. Новикова
- Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И. Новикова

Программа соответствует Обязательному минимуму содержания исторического образования для основной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю), предусмотренные в учебном плане школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Главными целями изучения предмета «История» являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета

основное содержание учебной темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Россия в XVI в. (20 ч)	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным

	предметам, курсам (география, биология, история и др.)
Формирование единых государств в Европе и России	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём.</p> <p>Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.</p> <p>Вспомните основные события и Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</p> <p>Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p>
Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса над презентацией.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p>
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Составлять план рассказа. Работа с разными ставьте план рассказа о походе русских войск под</p>

	<p>предводительством Ивана IV на Казань. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе города, появившиеся в XVI в. сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p>
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<p>Определять существенные черты общества в определённый исторический период. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Опричнина	<p>Применять полученные знания. Выражать собственное отношение к или иным явлениям и процессам. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления государством в разных государствах. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)</p>
Россия в конце XVI в.	<p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p>
Церковь и государство в XVI в.	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности христиан и мусульман Формулировать познавательную задачу по теме урока</p>
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения государства на материальную и духовную культуру России (на примерах)</p>
КОУ "Россия в XVI в"	<p>Выражать личностное отношение к нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России Оценивать собственные результаты познавательной деятельности</p>
<u>Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</u>	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
Смута в Российском государстве	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы</p>

	<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
Окончание Смутного времени	<p>Пояснять значение терминов и понятий.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.</p> <p>Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история и др.)</p>
Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём.</p>
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Изменения в социальной структуре российского общества	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса над презентацией.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Народные движения в XVII в.	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Выражать собственное отношение к или иным явлениям и процессам.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Сравнивать системы управления государством в разных государствах.</p> <p>Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)</p>
Россия в системе международных отношений	<p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Давать характеристику деятельности правителя.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p>

ПОУ "Смутное время. Россия при первых Романовых"	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Итоговое повторение " Россия и мир на рубеже 18-19 века"	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса над презентацией.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Введение	
<u>Европа открывает мир</u>	
Мир на заре Нового времени	<p>Определять происхождение термина, понятие.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Определять по карте исторические принципиальные разногласия участников Избранной рады и царя.</p>
Великие географические открытия	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p>
Первые колониальные империи	<p>Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Находить на карте исторические и культурные объекты.</p> <p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью из них.</p> <p>Систематизировать учебника и дополнительной литера туры (в форме таблицы)</p>
ПОУ "Европа открывает мир"	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства</p> <p>Систематизировать характерные условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное (в форме тезисов)</p>

<u>Старый порядок: экономика, общество, власть</u>	
Расцвет денежной экономики	Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности
Сельский и городской мир	Создавать иллюстрированный или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. Д Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации
Власть и сословия	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание
ПОУ "Старый порядок: экономика, общество, власть "	Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.
<u>Европа в 16-17 веках: традиции и новизна.</u>	
Причины и начало Реформации.	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.
Реформация и Контрреформация в середине 16 века	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём.
Вечные соперники: Франция и Испания	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)
Нидерланды: путь к расцвету	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по

	<p>теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p>
Век революций в Англии	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
Страны Центральной Европы	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p>
Борьба за господство в Европе	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>
Культура эпохи Возрождения	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p>
Культура 17 века	<p>Определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p> <p>Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>
Научная революция	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Выражать собственное отношение к или иным явлениям и процессам.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей</p>

	<p>истории. Сравнить системы управления государством в разных государствах. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)</p>
<u>Век Просвещения</u>	
Философы и монархи	<p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>
По единому образцу: Европа в 18 веке	<p>Создавать иллюстрированный или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. Д Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации</p>
Сила и слабость Франции	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения XVI в. темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
Международные отношения: в поисках равновесия	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p>
Культура Западной Европы в 18 веке	<p>Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические принципиальные разногласия участников Избранной рады и царя.</p>
Образование США	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p>
Великобритания. Промышленная революция	<p>Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные</p>

	<p>объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью из них. Систематизировать учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)</p>
ПОУ "Век Просвещения"	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства Систематизировать характерные условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное (в форме тезисов)</p>
<u>Страны Востока в 16-18 веках</u>	
Могущество и упадок Османской империи	<p>Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности XVI в.? Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема)</p>
Иран: новый расцвет	<p>Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.</p>
Индия в эпоху Великих Моголов	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Работа со словарём.</p>
Китай и Япония: сила традиций	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством</p>

	учителя)
Итоговый урок "Новое время конец 15-конец 18 века"	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса над презентацией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения. темы в форме таблицы, комментировать её содержание

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; · обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; · планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов; · использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
Россия в XVI в. (20 ч)	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Учебник с. 5
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	учебник с. 8-9, Тетрадь-тренажер с. 4 (№1,2,4); с.5 (№9); с. 7-9 (№2-5); с.11 (№1); с.12 (№1); с.15 (№1); с.16 (№1)
	Формирование единых государств в Европе и России	1	учебник с. 10-11, Тетрадь-тренажер с. 5 (№5,6); с.6 (№11,12); ; с.10 (№6,8); с.11 (№1);
	Российское государство в первой трети XVI в.	1	учебник с. 12-13, Тетрадь-тренажер с.5 (№7,8); с. 6 (№10,1); с.10 (№7); с.11 (№1); с.13 (№2);с.14 (№3); с. 15 (№2); с.17 (№2)
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	учебник с. 16-17, Тетрадь-тренажер с. 18 (№1,2); с.20 (№1); ; с.22 (№4); с.28(№1); с.40 (№1)
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	учебник с. 18-19, Тетрадь-тренажер с. 18 (№3); с.22 (№5); ; с.23 (№6,);
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	учебник с. 20-23, Тетрадь-тренажер с. 19 (№5); с.21 (№2); ; с.23 (№7); с.33 (№1);

			с.34 (№2); с. 38 (№1); с.39 (№2)
	Опричнина	2	учебник с. 24-25, Тетрадь-тренажер с. 19 (№6,7); с.24 (№8); ; с.35 (№3); с.41 (№2);
	Россия в конце XVI в.	1	учебник с. 26-29, Тетрадь-тренажер с. 19 (№9,10); с.21 (№3); ; с.24 (№9); с. 25 (№10); с.32 (№4); с. 37 (№5); с.42 (№3)
	Церковь и государство в XVI в.	1	учебник с. 30-33, Тетрадь-тренажер с. 18 (№4); с.19 (№8); ; с.20 (№11,12); с.26 (№11); с.27 (№12); с.29 (№2); с. 30 (№3)
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	учебник с. 34-37, Тетрадь-тренажер с. 38 (№6); с.39 (№3);
	КОУ "Россия в XVI в. "	2	учебник с. 38-39, Тетрадь-тренажер с. 36 (№4); с.43 (№4);
Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	учебник с. 7-40, Тетрадь-экзаменатор с.4-27
	Смута в Российском государстве	2	учебник с. 42-43, Тетрадь-тренажер с. 44 (№1); с.47 (№3); ; с.65 (№1); с.66 (№1);
	Окончание Смутного времени	1	учебник с. 44-47, Тетрадь-тренажер с. 44 (№2,3); с.56 (№1); ; с.58 (№2); с.65 (№2);
	Экономическое развитие России в XVII в.	1	учебник с. 48-51, Тетрадь-тренажер с. 44 (№4,5); с.46 (№2); ; с.48 (№4); с.49 (№5); с.50 (№6); с.54 (№1); с. 59 (№3); с.66 (№3); с.67 (№2)

	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	учебник с. 52-55, Тетрадь-тренажер с. 45 (№6-8); с.50 (№7); ; с.60 (№4); с.62 (№5); с.63 (№6); с. 68 (№3), с. 69 (№4)
	Изменения в социальной структуре российского общества	1	учебник с. 56-57, Тетрадь-тренажер с. 45 (№9,10); с.51 (№8); ; с.55 (№2); с.70 (№5); с.71 (№6);
	Народные движения в XVII в.	1	учебник с. 58-59, Тетрадь-тренажер с. 45 (№11); с.51 (№9); ; с.52 (№10); с.55 (№2);
	Россия в системе международных отношений	2	учебник с. 60-63, Тетрадь-тренажер с. 46 (№12,1); с.52 (№11); ; с.53 (№12); с.64 (№7); с.66 (№4)
	ПОУ "Смутное время. Россия при первых Романовых"	2	учебник с. 42-64, Тетрадь-экзаменатор с. 24-33
	Итоговое повторение " Россия и мир на рубеже 18-19 века"	1	учебник с. 75-96, Тетрадь-экзаменатор с. 54-63
введение	Введение	1	учебник параграф 1, Тетрадь-этренажер с. 4 (№1,2); с. 6-7 (№1);
Европа открывает мир	Мир на заре Нового времени	1	учебник параграф 2, Тетрадь-тренажер с. 4 (№3-5); с. 8 (№2);с. 10-11 (№1); с. 12 (№1); с. 16 (№1)
	Великие географические открытия	1	учебник параграф 2, Тетрадь-тренажер с. 4 (№3-5); с. 8 (№2);с. 10-11 (№1); с. 12 (№1); с. 16 (№1)

	Первые колониальные империи	1	учебник параграф 3, Тетрадь-этренажер с. 4 (№6,7); с. 9 (№3); с. 13 (№1-3); с. 16 (№1); с. 17 (№2)
	ПОУ "Европа открывает мир"	1	Тетрадь-экзаменатор с.1-11
Старый порядок:экономика. общество.власть	Расцвет денежной экономики	1	учебник параграф 4, Тетрадь-тренажер с. 18 (№1,2); с. 20-21 (№1); с. 25 (№2); с. 28 (№2); с. 29 (№1);
	Сельский и городской мир	1	учебник параграф 5, Тетрадь-тренажер с. 18 (№3-6); с. 22 (№3); с. 23 (№1); с. 30 (№2);
	Власть и соловия	1	учебник параграф 6, Тетрадь-тренажер с. 18 (№7,8); с. 21 (№2); с. 24-25 (№1); с. 26 (№3); с. 27 (№1); с. 28 (№3); с. 31 (№3)
	ПОУ "Старый порядок:экономика.общество.власть "	1	Тетрадь-экзаменатор. 12-19
Европа в 16-17 веках:традиции и новизна.	Причины и начало Реформации.	1	учебник параграф 7, Тетрадь-этренажер с. 32 (№1-3); с. 39(№1); с. 46 (№1); с. 58 (№1);
	Реформация и Контр реформация в середине 16 века	1	учебник параграф 8, Тетрадь-этренажер с. 32-33 (№3-5); с. 8 (№2); с. 40-41 (№2,3); с. 46 (№1);

	Вечные соперники: Франция и Испания	1	учебник параграф 9, Тетрадь-этренажер с. 33-34 (№6-9); с. 40-41 (№3); с. 47 (№2); с.54 (№1); с. 59 (№2);
	Нидерланды: путь к расцвету	1	учебник параграф 10, Тетрадь-тренажер с. 34 (№10-12); с. 41 (№4);
	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1	учебник параграф 11, с. 34 (№13); с. 42-43 (№5);
	Век революций в Англии	1	учебник параграф 12, Тетрадь-тренажер с. 35-36(№14-17); с. 43 (№6);с. 54-55 (№2); с. 60 (№3);

	Страны Центральной Европы	1	учебник параграф 13, Тетрадь-тренажер с. 36 (№18,19); с. 44 (№7);с. 48(№3); с. 61 (№4);
	Борьба за господство в Европе	1	учебник параграф 14, Тетрадь-тренажер с. 37 (№20,21); с. 49 (№4);с. 50-51 (№1); с. 56-57 (№3);
	Культура эпохи Возрождения	1	учебник параграф 15, Тетрадь-тренажер с. 37-38 (№22,25); с. 52 (№2);с. 53 (№3);
	Культура 17 века		учебник параграф 16, Тетрадь-тренажер с. 37-38 (№23-25); с. 45(№8);с. 53 (№3);
		1	

	Научная революция	1	учебник параграф 17, Тетрадь-этренажер с. 38 (№26); с. 53 (№4); с. 57(№4,5);
Век Просвещения	Философы и монархи	1	учебник 18 , Тетрадь-тренажер с. 62-63 (№1-4); с. 66 (№1);с. 67 (№2); с. 78 (№1-3);
	По единому образцу: Европа в 18 веке	1	учебник параграф 19, Тетрадь-этренажер с. 62-63 (№3,4); с. 68-69 (№3);с. 74-75 (№1); с. 79 (№1);
	Сила и слабость Франции	1	учебник параграф 20, Тетрадь-этренажер с. 63 (№5,6);
	Международные отношения: в поисках равновесия	1	учебник параграф 21, Тетрадь-этренажер с. 63-64 (№7-8); с. 70-73 (№1-3);с. 75 (№2); с. 80 (№2);

	Культура Западной Европы в 18 веке	1	учебник параграф 22, Тетрадь-этренажер с. 64 (№9,10); с. 76 (№3);
	Образование США	1	учебник параграф 23, Тетрадь-этренажер с. 64 (№12); с. 69 (№4);с. 73 (№4); с. 77 (№4); с. 81(№3)
	Великобритания. Промышленная революция	1	учебник параграф 24, Тетрадь-тренажер с. 64 (№13,14); с. 78 (№4);
	ПОУ "Век Просвещения"	1	Тетрадь-экзаменатор с. 30-39
Страны Востока в 16-18 веках	Могущество и упадок Османской империи	1	учебник параграф 25, Тетрадь-тренажер с. 82 (№1,2,6,12); с. 85-86 (№1,2);с. 88-89 (№1); с. 93 (№2,4);
	Иран: новый расцвет	1	учебник параграф 26, Тетрадь-тренажер с. 82 (№3,4, 6,12); с. 89 (№2);с. 92 (№1); с. 93 (№2,4); с. 94 (№1)

	Индия в эпоху Великих Моголов	1	учебник параграф 27, Тетрадь-тренажер с. 83 (№5,6,12); с. 93 (№1,2,4);с. 90-91 (№3,4); с. 94 (№1);
	Китай и Япония: сила традиций	1	учебник параграф 28, Тетрадь-тренажер с. 83-84 (№7-12); с. 87 (№3);с. 93 (№2-4); с. 95 (№2);
	Итоговый урок "Новое время конец 15-конец 18 века"	1	Тетрадь-экзаменатор с. 48-57