


Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная, д. 10, т. (8)8423070134  
e-mail: forestdoc2010@yandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

«Рассмотрено на  
заседании ШМО»

Руководитель МО  
 Т.М.Сегина/  
ФИО

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
МБОУ  
Русскоюрткульской СШ  
им. А.И.Новикова  
 Т.М.Сегина/  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Русскоюрткульской СШ  
им. А.И.Новикова  
Н.В.Гафурова  
ФИО  
Приказ № 297  
от «30» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Родионовой Елены Александровны

по географии

для 9 класса

2024-2025 учебный год

**Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 с дополнениями и изменениями от 31.12.2015 г. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577).
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))
3. Программы по географии 5-9 классы В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.
4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И.Новикова
5. Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И.Новикова на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе программы по географии 5-9 классы В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева. 2021 года. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

## **Воспитательный компонент**

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать

моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## 9 класс

Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел №1 Общая характеристика хозяйства России (3 часа)</b>		
1/1 Развитие хозяйства.	Хозяйство (экономика); Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.
2/2 Особенности экономики России	Национальная экономика, структура экономики России	Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики
3/3 Учимся с Полярной звездой. Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.	Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада или презентации; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада или презентации
<b>Раздел №2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)</b>		
4/1 Топливо-энергетический комплекс.	Топливо-энергетический комплекс, топливо-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля
5/2 Угольная промышленность		
6/3 Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.
7/4 Газовая промышленность	Газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и

		статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.
8/5 Электроэнергетика	Электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды. <i>Пр/р №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»</i> <i>Пр/р №2 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»</i>	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.
<b>Раздел №3 Металлургический комплекс (2 часа)</b>		
9/1 Чёрная металлургия	Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.
10/2 Цветная металлургия	Цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.
<b>Раздел №4 Машиностроительный комплекс (1 час)</b>		
11/1 Машиностроение	Машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование. <i>Пр/р №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции»</i>	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
<b>Раздел №5 Химическая промышленность (1 час)</b>		
12/1 Химическая промышленность	Химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза. <i>Пр/р №4 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения</i>	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном

	<i>предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)»</i>	сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.
<b>Раздел №6 Лесная промышленность (1 час)</b>		
13/1 Лесопромышленный комплекс	Лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность. <i>Пр/р№5 «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.»</i>	Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.
<b>Раздел №7 Агропромышленный комплекс (4 часа)</b>		
14/1 Сельское хозяйство. Растениеводство	Сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; выделять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.
15/2 Сельское хозяйство. Животноводство	Животноводство, особенности животноводства в России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.
16,17/3,4 Учимся с «Полярной звездой»	Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района, пищевая и лёгкая промышленность. <i>Пр/р №6 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</i>	Составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.
<b>Раздел №8 Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (7 часов)</b>		
18/1 Транспортная инфраструктура	Инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный,	Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные





	автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.	виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России.
19/2 Транспортная инфраструктура	Транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.	Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.
20,21/3,4 Социальная инфраструктура	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса	Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России.
	Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг. <i>Пр/р №7 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»</i>	Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
22/5 Учимся с «Полярной звездой»	Изучение сферы услуг своего района. <i>Пр/р №8 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»</i>	Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.
23/6 Информационная инфраструктура	Информация и связь, информационная инфраструктура, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность	Выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.
24/7 ПОУ по теме: «Хозяйство России».		
<b>Регионы России</b>		
<b>Раздел №9 Центральная Россия (5 часов)</b>		

25/1 Пространство Центральной России	Визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России; устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Центральной России; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; анализировать различные по содержанию тематические карты.
26/2 Центральная Россия: освоение территории и население	Заселение Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.	Осуществлять смысловое чтение текста параграфа и на его основе составлять таблицу, отражающую этапы заселения территории и особенности населения Центральной России; наносить на контурную карту крупные города Центральной России; принимать участие в проектной деятельности.
27/3 Центральная Россия: хозяйство	Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центрального района на основе анализа и сопоставления различных по содержанию тематических карт; наносить на контурную карту субъекты Центрального района; принимать участие в дискуссии; составлять прогноз развития Центрального района
28/4 Центральная Россия: хозяйство	Состав и географическое положение Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов; этническое разнообразие и крупные города Волго-Вятского района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы и перспективы районов.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов на основе анализа и сопоставления различных по содержанию тематических карт; наносить на контурную карту субъекты Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов; принимать участие в диалоге; осуществлять рефлексию.
29/5 Учимся с «Полярной звездой»	Работа с различными видами текста.	Анализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.
<b>Раздел №10 Европейский Северо-Запад (5 часов)</b>		
30/1 Пространство Северо-Запада	Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.	Вступать в диалог о социокультурной значимости Северо-Запада; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Запада (рис. 48 и 49 учебника), иллюстрации параграфа; сравнивать экономико-географическое положение Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой.
31/2 Северо-Запад: «окно в Европу»	Изменение географического положения Северо-Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт-Петербурга. <i>Пр/р№9 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»</i>	Работать с текстом § 28; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Запада; самостоятельно оценивать особенности географического положения Северо-Запада; принимать участие в решении проблемной ситуации; характеризовать географическое положение Санкт-Петербурга.
32/3 Северо-Запад: хозяйство	Хозяйство Северо-Запада; отрасли специализации; изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область —	Определять, какие отрасли стали основой промышленного роста Санкт-Петербурга; выявлять особенности хозяйственного развития Санкт-Петербурга; устанавливать отрасли современной специализации Санкт-Петербурга и Северо-Запада; выявлять специфику сельской местности Северо-Запада; осуществлять поиск



	особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.	информации о Калининградской области; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.
33/4 Санкт-Петербург – культурная столица России.	<i>Пр/р №10 «Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»</i>	Работать с текстом § 30; осуществлять поиск информации Санкт-Петербурге в Интернете, дополнительной литературе; подготовить презентацию Санкт-Петербурге, музеях и памятниках; высказывать оценочные суждения.
34/5 Две столицы	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки.	Работать с текстом § 30; осуществлять поиск информации о Москве и Санкт-Петербурге в Интернете, дополнительной литературе; подготовить презентацию о Москве и Санкт-Петербурге, их музеях и памятниках; высказывать оценочные суждения.
<b>Раздел №11 Европейский Север (4 часа)</b>		
35/1 Пространство Европейского Севера	Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.	Составлять визитную карточку района; работать с текстом § 31 и контурной картой; анализировать физическую карту Европейского Севера (рис. 50 учебника).
36/2 Европейский Север: освоение территории и население	Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера.	Работать с текстом § 32; на основе изучения материала параграфа составлять таблицы; выполнять задания тренажёра и параграфа; подготавливать сообщения и участвовать в их обсуждении; проводить сопоставительный анализ тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать статистические данные, отражающие количественные и качественные показатели населения.
37/3 Европейский Север: хозяйство и проблемы	Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.	Работать с текстом § 33, физической и экономической картами Европейского Севера (рис. 50 и 51 учебника); наносить на контурную карту промышленные центры района; анализировать космические снимки; осуществлять прогноз развития хозяйства Европейского Севера; обосновывать пути инновационного хозяйственного развития района; создавать модель 141 хозяйственного комплекса; принимать участие в обсуждении проблем района; намечать пути решения экологических проблем Европейского Севера.
38/4 Учимся с «Полярной звездой»	Составление картосхемы.	Анализировать различные источники информации; отбирать и сортировать информацию; делать самостоятельные выводы; создавать картосхему на основе контурной карты или на компьютере.
<b>Раздел №12 Европейский Юг (4 часа)</b>		
39/1 Пространство Европейского Юга	Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.	Работать с текстом § 35 и картами (рис. 55 и 56 учебника); создавать образ Европейского Юга в процессе групповой работы; определять состав и особенности географического положения Европейского Юга; объяснять характерные особенности природных условий и ресурсов района; находить и показывать на карте географические объекты Европейского Юга; наносить на контурную карту географические объекты района; обсуждать проблемы Европейского Юга.
40/2 Европейский Юг:	Народы Европейского Юга —	Анализировать материал § 36, карту «Народы

население	многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.	России», физическую и экономическую карты Европейского Юга (рис. 55 и 56 учебника); подготавливать доклад (реферат) «Народные промыслы Европейского Юга» и сообщения на другие учебные темы
41/3 Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга. <i>Пр/р №12 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»</i>	Работать с текстом § 37 и на его основе определять этапы хозяйственного освоения Европейского Юга; анализировать экономическую карту Европейского Юга (рис. 56 учебника) и делать выводы; составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения Европейского Юга»; на основе текста, физической и экономической карт давать характеристику агропромышленного комплекса Европейского Юга; осуществлять прогноз инновационного развития Европейского Юга.
42/4 Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта. <i>Пр/р №13 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»</i>	Анализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); использовать метод SWOT-анализа при разработке проекта; выявлять рекреационные ресурсы Северного Кавказа; проектировать пути развития рекреации на Северном Кавказе.
<b>Раздел №13 Поволжье (8 часа)</b>		
43/1 Пространство Поволжья	Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.	Работать с текстом § 39, картами параграфа и Приложения учебника; создавать образ Поволжья в процессе групповой работы; определять состав и особенности географического положения Поволжья; выявлять особенности природных условий и ресурсов района; находить и показывать на карте географические объекты Поволжья; наносить на контурную карту географические объекты района; устанавливать характер воздействия географического положения, природных условий и ресурсов на жизнь людей и развитие экономики района; на основе анализа карт определять роль Волги в развитии хозяйства; обсуждать проблемы Поволжья.
44/2 Поволжье: освоение территории и население	Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.	Анализировать текст § 40; выявлять и характеризовать этапы освоения территории Поволжья; характеризовать народы Поволжья; проводить сопоставительный анализ тематических карт различного содержания для установления особенностей размещения населения Поволжья; объяснять особенности размещения крупных городов Поволжья; анализировать дополнительные источники информации; работать в группе; выполнять задания тренажёра; анализировать и выполнять задания кейса
45/3 Поволжье: хозяйство и проблемы	Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.	Работать с текстом § 41 и дополнительными материалами; на основе карт и картосхем объяснять влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития экономики Поволжья; выполнять самостоятельную работу; принимать участие в дискуссии и дебатах; выявлять сущность проблем; формулировать пути решения проблем Поволжья; называть и показывать на физической карте географические объекты



		Поволжья.
46/4 Учимся с «Полярной звездой»	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	Искать пути решения проблемы в дискуссии; отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками.
47/5 Географическое положение и особенности природы Ульяновской области.	Состав. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
48/6 Население Ульяновской области.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население
49/7 Хозяйство Ульяновской области.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
50/8 ПОУ по теме: «Регионы России»		
<b>Раздел №14 Урал (5 часа)</b>		
51/1 Пространство Урала	Визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала.	Создавать образ Урала; анализировать текст и карты параграфа (рис. 61 и 62 учебника); давать оценку географического положения Урала на основе сопоставительного анализа различных по содержанию карт; сравнивать экономико-

		географическое положение Урала и Поволжья; выявлять особенности природных условий и ресурсов Урала для жизни и хозяйственной деятельности людей; определять пути решения экологических проблем, обусловленных нерациональным использованием природных ресурсов; выполнять самостоятельную работу; подготавливать эссе.
52/2 Урал: население и города	Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.	Давать количественную и качественную характеристику населения Урала; составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; устанавливать на основе анализа текста и карт параграфа причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и городов Урала; принимать участие в создании макета тематической газеты.
53/3 Урал: освоение территории и хозяйство	Металлургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.	Анализировать текст § 45 и устанавливать на его основе этапы заселения и освоения Урала; объяснять особенности современного и перспективы инновационного развития Урала; выступать перед аудиторией; выполнять задания, предложенные учителем; обсуждать проблемы Урала.
54/4 Учимся с «Полярной звездой»	Анализ проблем Урала.	Выявлять специфику проблем Урала и принимать участие в их обсуждении; осуществлять анализ экологической ситуации на Урале и предлагать пути решения проблем; оценивать влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность района; определять степень загрязнения окружающей среды на основе анализа текста параграфа, карты «Экологические проблемы» и дополнительных материалов; осуществлять прогноз экологической ситуации на Урале.
<b>Раздел №15 Сибирь (5 часа)</b>		
55/1 Пространство Сибири	Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.	Анализировать текст § 47; работать с внетекстовыми компонентами учебника; выявлять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Сибири на основе анализа карт различного содержания; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту крупные географические объекты Сибири.
56/2 Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации Сибири; роль Сибири в хозяйстве России.	Анализировать текст § 48; выявлять и характеризовать этапы освоения территории Сибири; характеризовать народы Сибири; проводить сопоставительный анализ карт различного содержания для установления особенностей размещения населения Сибири; анализировать дополнительные источники информации.
57/3 Западная Сибирь	Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.	Работать с текстом § 49; определять по картам состав района; выявлять специфические черты географического положения Западной Сибири; выявлять отрасли специализации Западной Сибири на основе анализа карт; устанавливать роль крупных городов в развитии Западной Сибири; выявлять проблемы, связанные с отраслями специализации, и намечать пути их решения; прогнозировать и обосновывать дальнейший путь развития Западной Сибири на основе имеющейся информации.



58/4 Восточная Сибирь	Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района <i>Пр/р №14 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»</i>	Анализировать текст § 50 и экономическую карту Сибири; работать с контурной картой; определять по картам состав района; выявлять особенности географического положения Восточной Сибири; выявлять отрасли специализации Восточной Сибири на основе анализа карт; устанавливать роль крупных городов в развитии Восточной Сибири; принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; выполнять задания тренажёра, предложенные учителем; подготавливать сообщения о городах Восточной Сибири.
59/5 Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта.	Анализировать § 51; выбирать вид проектной деятельности; создавать проект и проводить его презентацию; отстаивать свои позиции; оценивать выступления одноклассников из других групп; задавать вопросы, вносить предложения по улучшению проекта.
<b>Раздел №16 Дальний Восток (6 часов)</b>		
60/1 Пространство Дальнего Востока	Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района. <i>Пр/р №15 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»</i>	Создавать образ Дальнего Востока; определять состав района; оценивать положительные и отрицательные черты географического положения Дальнего Востока; сравнивать экономико-географическое положение Северо-Западного и Дальневосточного районов; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов; оценивать особенности природных условий и ресурсов Дальнего Востока; находить, показывать и наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.
61/2 Дальний Восток: освоение территории и население	Заселение и освоение Дальнего Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района; городское население Дальнего Востока.	Оценивать вклад землепроходцев, путешественников, учёных в освоение Дальнего Востока; характеризовать национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; выявлять особенности народов Дальнего Востока; на основе изучения материала параграфа составлять таблицы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; принимать активное участие в семинаре; выполнять задания, предложенные учителем.
62/3 Дальний Восток: хозяйство	Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.	Анализировать текст § 54; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей; на основе анализа карт объяснять влияние природных ресурсов на развитие экономики Дальнего Востока; раскрывать на основе анализа карт, различных источников информации специализацию экономики Дальнего Востока; выполнять задания, предложенные учителем; принимать участие в обсуждении проблем; разрабатывать кейс.
63/4 Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Различия северной и южной частей Дальнего Востока; функции крупнейших городов Дальнего Востока; перспективы развития района.	Анализировать текст § 55; выявлять различия северных и южных территорий Дальнего Востока; выявлять и объяснять функции крупных городов региона; принимать участие в ролевой игре.
64/5 Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта. <i>Пр/р №16 «Разработка и</i>	Анализировать текст § 56 и дополнительные материалы; использовать при разработке

	<i>обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»</i>	проекта SWOT-анализ; принимать участие в обсуждении результатов работы; подготавливать презентацию проекта.
65/6 ПОУ по теме: «Регионы России»		
<b>Раздел №17 Заключение (1 час)</b>		
66/1 Россия в мире	Положение России в международном разделении труда; роль современной России в мировом хозяйстве; главные торговые партнёры России по экспорту и импорту.	Анализировать текст § 57 и политическую карту мира; принимать участие в обсуждении спорных вопросов; определять роль экономики России в мире.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

### 9 класс.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (операционализация: объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);
- распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; — характеризовать основные особенности хозяйства России;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие хозяйства.	1
2	Особенности экономики России	1
3	Учимся с Полярной звездой. Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1
4	Топливо-энергетический комплекс.	1
5	Угольная промышленность	1
6	Нефтяная промышленность	1
7	Газовая промышленность	1
8	Электроэнергетика	1
9	Чёрная металлургия	1
10	Цветная металлургия	1
11	Машиностроение	1
12	Химическая промышленность	1
13	Лесопромышленный комплекс	1
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
15	Сельское хозяйство. Животноводство	1
16,17	Учимся с «Полярной звездой»	2
18	Транспортная инфраструктура	1
19	Транспортная инфраструктура	1
20,21	Социальная инфраструктура	2
22	Учимся с «Полярной звездой»	1
23	Информационная инфраструктура	1
24	ПОУ по теме: «Хозяйство России».	1
25	Пространство Центральной России	1
26	Центральная Россия: освоение территории и население	1
27	Центральная Россия: хозяйство	1
28	Центральная Россия: хозяйство	1
29	Учимся с «Полярной звездой»	1
30	Пространство Северо-Запада	1
31	Северо-Запад: «окно в Европу»	1
32	Северо-Запад: хозяйство	1
33	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
34	Две столицы	1
35	Пространство Европейского Севера	1
36	Европейский Север: освоение территории и население	1
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
38	Учимся с «Полярной звездой»	1

39	Пространство Европейского Юга	1
40	Европейский Юг: население	1
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1
42	Учимся с «Полярной звездой»	1
43	Пространство Поволжья	1
44	Поволжье: освоение территории и население	1
45	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
46	Учимся с «Полярной звездой»	1
47	Географическое положение и особенности природы Ульяновской области.	1
48	Население Ульяновской области.	1
49	Хозяйство Ульяновской области.	1
50	ПОУ по теме: «Регионы России»	1
51	Пространство Урала	1
52	Урал: население и города	1
53	Урал: освоение территории и хозяйство	1
54	Учимся с «Полярной звездой»	1
55	Пространство Сибири	1
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1
57	Западная Сибирь	1
58	Восточная Сибирь	1
59	Учимся с «Полярной звездой»	1
60	Пространство Дальнего Востока	1
61	Дальний Восток: освоение территории и население	1
62	Дальний Восток: хозяйство	1
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
64	Учимся с «Полярной звездой»	1
65	ПОУ по теме: «Регионы России»	1
66	Россия в мире	1