

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена
Отечественной войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской
области**

Россия, 433467, Ульяновская область, Старомайский район, село Русский Юрткуль, ул. Школьная,

д.10, т.(8)8423070134

e-mail: forestdoc2010@yandex.ru; ИНН 7318340393, КПП 731801001, ОГРН 1027301110517

**«Рассмотрено на
заседании ШМО»**
Руководитель МО


ФИО

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
УВР МБОУ

Русскоюрткульской СШ им.
А.И. Новикова


ФИО

от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Русскоюрткульской СШ им.

А.И. Новикова


ФИО

Приказ № 283
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

___ Подусовой Лидии Ивановны ___

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для четвертого класса использованы:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом .
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова
- Учебный план МБОУ Русскоюрткульская СШ им.А.И Новикова на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обеспечена:

Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ сост. : Моро М.И. Волкова С.И, Степанова С.В)УМК «Школа России».

- М.: Просвещение, 2021.

Воспитательный компонент:

- **воспитание** интереса к математике, потребности в решении задач; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о счете, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.– М.: Просвещение, 2021.

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе.

Название темы	Основное содержание темы	Основные виды учебной деятельности
Числа и величины	Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе. Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать многозначные числа • устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава • выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел • решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами • использовать свойства сложения и вычитания при вычислениях • решать уравнения • ориентироваться в буквенных обозначениях • устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии
Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные сла-гаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.)- Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений. Числовые и буквенные выражения. Нахождение	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия с многозначными числами • выполнять вычисления рациональным способом • определять порядок действий и вычислять значение выражения • выполнять умножение: <ul style="list-style-type: none"> • -многозначного числа на однозначное; • -многозначного числа на круглое; • -круглых чисел • соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой; вычислять площадь прямоугольника • определять площадь треугольника на клетчатой бумаге

	<p>значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи). Действия с величинами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить значение выражения с переменной • решать задачи на нахождение произведения <p>наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе)</p>
Текстовые задачи	<p>Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины. Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.</p>	<p>-решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли</p> <p>-краткую запись условия</p> <p>-моделировать условие задачи</p> <p>-использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность</p>
Геометрические фигуры и величины	<p>Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади. Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия • чертить геометрические фигуры с заданными свойствами • переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины • выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами • вычислять периметр и площадь прямоугольника • оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге • определять сходства и различия геометрических фигур • выполнять геометрические построения по заданному алгоритму <p>соотносить размеры объекта и размеры его изображений на схеме</p>
Работа с данными	<p>Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий Работа с данными (знакомство с понятием «алгоритм»).</p>	<p>-объяснять смысл табличных данных</p> <p>-ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>Сбор, передача, хранение. Диаграммы (столбчатая, линейная, круговая)</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число

письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000.	111
3.	Итоговое повторение	7
		132

Календарно-тематическое планирование.

(4 ч в неделю, всего 131 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Учебник, ЧАСТЬ 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (1ч.)				
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел.	1
Четыре арифметических действия (9ч.)				
2.	04.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	05.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	06.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.	08.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6.	11.09		Свойства умножения.	1
7.	12.09		Алгоритм письменного деления.	1
8-10.	13.09 15.09 18.09		Приёмы письменного деления.	3
Диаграммы. Повторение изученного (4 ч.)				
11.	19.09		<i>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>	1
12.	20.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
13.	22.09		Диаграммы.	
14.	25.09		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11 ч.)				
15.	26.09		Класс единиц и класс тысяч.	1
16.	27.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
17.	29.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
18.	02.10		Разрядные слагаемые.	1
19.	03.10		Сравнение чисел.	1
20.	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21.	06.10		Закрепление изученного.	1
22.	16.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23.	17.10		Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
24.	18.10		<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	1
25.	20.10		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
Величины (14 ч.)				
26.	23.10		Единицы длины. Километр.	1
27.	24.10		Единицы длины. Закрепление изученного.	1
28.	25.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
29.	27.10		Таблица единиц площади.	1
30.	30.10		Измерение площади с помощью палетки.	1
31.	31.10		Единица массы. Тонна, центнер.	1
32.	01.11		Таблица единиц массы.	1

33.	03.11		Единицы времени.	1
34.	06.11		Определение времени по часам.	1
35.	07.11		Определение начала, конца и продолжительности события.	1
36.	08.11		Секунда.	1
37.	10.11		Век. Таблица единиц времени.	1
38.	13.11		Что узнали. Чему научились.	1
39.	14.11		Контрольная работа по теме «Величины».	1
Сложение и вычитание (11 ч.)				
40.	15.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
41.	17.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
42.	27.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
43.	28.11		Нахождение нескольких долей целого.	1
44.	29.11		Решение задач.	1
45.	01.12		Решение задач.	1
46.	04.12		Сложение и вычитание величин.	1
47.	05.12		Решение задач.	1
48-49.	06.12 08.12		Что узнали. Чему научились.	2
50.	11.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Умножение и деление (52 ч.)				
51.	12.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения.	1
52.	13.12		Письменные приёмы умножения.	1
53.	15.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54.	18.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55.	19.12		Деление с числами 0 и 1.	1
56.	20.12		Письменные приёмы деления.	2
57.	22.12			
58.	25.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59.	26.12		Закрепление изученного.	1
60.	27.12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
61.	29.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
62.	08.01		Письменные приёмы деления.	1
63.	09.01		Решение задач.	1
64.	10.01		Закрепление изученного.	1
65.	12.01		Что узнали. Чему научились.	1
Учебник, часть 2				
66.	15.01		Умножение и деление на однозначное число.	1
67.	16.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68.	17.01		Решение задач на движение.	1
69.	19.01		Решение задач на движение.	1
70.	22.01		Странички для любознательных.	1

			Проверочная работа.	
71.	23.01		Умножение числа на произведение.	1
72.	24.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	26.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.	29.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1
75.	30.01		Решение задач.	1
76.	31.01		Перестановка и группировка множителей.	1
77.	02.02		Что узнали. Чему научились.	1
78.	05.02		Контрольная работа за второй триместр.	1
79.	06.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
80.	07.02		Деление числа на произведение.	1
81.	09.02		Деление числа на произведение.	1
82.	12.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83.	13.02		Решение задач.	1
84.	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
85.	16.02			
86.	26.02		Решение задач.	1
87.	27.02		Закрепление изученного.	1
88.	28.02		Что узнали. Чему научились.	1
89.	01.03		Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
90.	04.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1
91.	05.03		Деление числа на произведение.	1
92.	06.03		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
93.	08.03		Решение задач.	1
94- 97.	11.03 12.03 13.03 15.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
98.	18.03			
99.	19.03			
100.	20.03			
101.	22.03		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
102.	25.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты.	1
Умножение на двузначное и трёхзначное число (10 ч.)				
103.	26.03		Умножение числа на сумму.	1
104.	27.03		Умножение числа на сумму.	1
105- 106.	29.03 01.04		Письменное умножение на двузначное число.	2
107.	02.04			
108. 109.	03.04 05.04		Письменное умножение на трёхзначное число.	2
110.	15.04			
111.	16.04		Закрепление изученного.	1
112.	17.04		Что узнали. Чему научились.	1
112.	17.04		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
Деление на двузначное и трёхзначное число (13 ч.)				
113.	19.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

			Письменное деление на двузначное число.	
114.	22.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
115.	23.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
116.	24.04		Письменное деление на двузначное число.	1
117.	26.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1
118.	29.04		Письменное деление на двузначное число.	1
119.	30.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1
120.	03.05		Промежуточная итоговая контрольная работа.	1
121.	06.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
122.	07.05		Письменное деление на трёхзначное число.	
123.	08.05		Письменное деление на трёхзначное число.	1
124.	10.05		Деление с остатком.	1
125	13.05		Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1
Итоговое повторение(7 ч.)				
126.	14.05		Нумерация. Выражения и уравнения.	1
127.	15.05		Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.	1
128.	17.05		Комплексная контрольная работа.	1
129.	20.05		Величины. Геометрические фигуры.	1
130- 131.	21.05 22.05		Задачи. Защита проектов.	2
132	24.05		Защита проектов.	1