

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной войны I и II
степени Андрея Ивановича Новикова
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОО Русскоюрткульская
СШ им А.И.Новикова
Протокол № 42
от «14» апреля 2024 г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОО
Русскоюрткульской СШ
им. А.И. Новикова
_____/ Н.В.Гафурова/
ФИО
Приказ № 42
от «14» апреля 2024 г.**

**Общеразвивающая программа
«Семейные ценности» с
тематическим направлением
«Краеведение»
школьного лагеря «Тинейджер
Fest» с дневным пребыванием
детей.**

**Направленность: культурно –
нравственная и гражданско-
патриотическая.**



Возраст детей – 8-17 лет.

Срок реализации: с 29.07 по 18.08.2024

Авторы программы:

Дубаева Светлана Михайловна
Тихомирова Ирина Анатольевна

Русский Юрткуль
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание.	Страница.
1	Информационная карта.	3-7
2	Пояснительная записка.	7-8
3	Целевой блок:	8-11
3.1	Цель программы.	8-9
3.2	Концептуальные подходы	9
3.3	Достигнутые результаты.	9-11
3.4	Участники программы.	11
3.5	Актуальность программы «Семейные ценности».	11
3.6	Новизна программы «Семейные ценности».	11
4	Структура управления программой Механизмы реализации программы:	12-17
4.1	Модели реализации программы.	12
4.2	Этапы реализации программы.	12-14
4.3	Принципы реализации программы.	14-15
4.4	Система мотивации и поощрения.	15
4.5	Организация самоуправления лагеря.	15-16
4.6	Самоуправление в отрядах.	16-17
4.7	Организация работы отрядов.	17
5	Основное содержание. Раскрытие основных мероприятий. Экспедиции и виды деятельности:	18-25
5.1	Экспедиция «Моя родословная».	18-19
5.2	Экспедиция «Мое село».	19-20
5.3	Экспедиция «История обычных вещей».	20-21
5.4	Экспедиция «Профессии в моей семье».	21-23
5.5	Экспедиция «Семейные реликвии».	23
5.6	Экспедиция «Война коснулась каждого».	24-25
6	Ресурсное обеспечение программы Условия реализации программы:	25-28
6.1	Информационно-правовые.	25
6.2	Материально-технические.	25-26
6.3	Методические.	26-28
6.4	Кадровое обеспечение.	28
6.5	Мотивационные.	28
6.6	Природные.	28
7	Факторы риска и меры их профилактики.	28-30
8	Осуществление обратной связи.	30
9	Оценка результативности качества.	30-31
10	Партнеры программы. Сетевое взаимодействие.	31-32

11	Финансовое обеспечение.	32
12	Список литературы.	32-35
	Приложения.	35-46

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.

Полное название программы.	Общеразвивающая программа дополнительного образования школьного лагеря «Тинэйджер Fest» с дневным пребыванием «Семейные ценности» с тематическим направлением «Краеведение»
Место реализации программы:	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Русскоюрткульская средняя школа имени кавалера ордена Отечественной войны I и II степени Андрея Ивановича Новикова муниципального образования "Старомайнский район" Ульяновской области
Нормативно правовая база:	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 17.02.2023, с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 28.02.2023); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ; - Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен оздоровительных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ(с добавлениями); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Администрации муниципального образования

	<p>«Старомайнский район» от 16.03.2024Б № 193 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в муниципальном образовании «Старомайнский район» в 2024 году».</p> <p>- Приказ Управления образования муниципального образования «Старомайнский район» № 48 от 25.03.2024 «Об открытии дневных оздоровительных лагерей при образовательных организациях МО «Старомайнский район»</p> <p>- Приказ МБОУ Русскоюрткульская СШ им. А.И.Новикова № 73 от 16.03.2024 «Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием»</p>
<p>Адрес учреждения</p> <p>Электронный адрес.</p>	<p>433467 Ульяновская область, Старомайнский район с. Русский Юрткуль ул. Школьная, 10</p> <p>forestdoc2010@yandex.ru</p>
<p>Разработчики программы:</p>	<p>Дубаева Светлана Михайловна</p>
<p>Форма организации лагеря.</p>	<p>Школьный лагерь с дневным пребыванием: 2 отряда (разновозрастные)</p>
<p>Продолжительность.</p>	<p>21 день</p>
<p>Время реализации.</p>	<p>27.07.2024 – 18.08.2024</p> <p>8.30-14.30 ежедневно (воскресенье – деятельность семейных творческих мастерских).</p>
<p>Количество детей.</p>	<p>32 человека. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах разных видов.</p>
<p>Возраст.</p>	<p>8-17 лет</p>
<p>Цель:</p>	<p>Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, к истории своей семьи, своих корней, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в реализации смены с тематическим направлением</p>

		«Краеведение».
Задачи:		<p><i>Задачи организационного периода</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить ребят с правилами и традициями лагеря. 2.создаие условий для раскрытия способностей каждого ребёнка 3. создать комфортную обстановку в отряде. 3. выявить лидеров и совместно с ними <i>скорректировать</i> план работы. <p><i>Задачи основного периода:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сформировать у учащихся умения самостоятельно планировать и анализировать собственные дела и дела товарищей. 2.осущвлять деятельность детей на принципах самоуправления. 3. продолжить школьные традиции и создавать новые. <p><i>Задачи заключительного периода</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определить по итогам лагерной смены. 2.Подвести итоги работы каждого отряда 3Создать психологическую атмосферу неповторимости лагерной смен
Краткий анонс программы:	анонс	<p>Нынешний 2024 год посвящён Году семьи. Программа «Семейные ценности» состоит из 6 экспедиций, выполнение заданий которых, позволяет воспитанникам знакомиться с новыми людьми, с новыми знаниями, познавать семейные ценности или узнавать ранее неизвестное о знакомых людях и даже о своей семье. История семей не безлика, она близкая и родная именно потому, что рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках, а это позволяет каждому участнику почувствовать себя частицей истории семьи, района, края, частицей истории страны. Местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Именно в процессе изучения местной истории, есть возможность научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, работать со статистикой. Собирая информацию, они становятся исследователями, а, значит, несут ответственность за научность и правильность информации.</p> <p>И весь период лагерной смены рядом с ребятами находится педагог. Педагог – наставник, помогая детям, направляя их.</p>

<p>Этапы реализации:</p>	<p>I. Подготовительный этап (выбор идеи и темы программы, разработка программы)</p> <p>II. Организационный этап (оформление документации: формирование списков и пакета документов, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов исследований, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)</p> <p>III. Основной этап (реализация программы: изучение культуры и истории своего семей родного села, поисково-исследовательская деятельность, работа над проектами, деятельность творческих мастерских, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера)</p> <p>IV. Заключительный этап (подведение итогов работы)</p> <p>V. Аналитико – рефлексивный этап (проведение диагностики: рефлексия и анализ.)</p>
<p>Ресурсное обеспечение:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно – правовое обеспечение 2. Материально – техническое обеспечение 3. Кадровое обеспечение 4. Методическое обеспечение 5. Мотивационное обеспечение 6. Природные ресурсы
<p>Тематические партнеры по реализации программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООО "Forest" 2. ИП Кудряшов А.И. 3. ИП Сигачёв С.В. 4. МО «Матвеевское Сельское Поселение» 5. АУК ДК МО «Матвеевское Сельское Поселение» 6. Русскоюрткульская сельская библиотека 7. Базарно-мордовский сельский клуб – обособленное подразделение автономного учреждения культуры Муниципального образования «Матвеевское сельское поселение»

	8. Музей Леса
	9. Вокальная группа «Мокшанка» села Базарно-Мордовский Юрткуль
	10. БУК СМКДЦ имени А.К. Новопольцева МО «Старомайнский район»
	11. АУ ДК МО «Старомайнский район»
	12. Старомайнский центр творчества и спорта
	13. Управление образования МО «Старомайнский район»
	14. Отдел по работе с молодёжью МО «Старомайнский район»
	15. Краеведческий музей МО «Старомайнский район»
	16. ОГИБДД МО МВД России «Чердаклинский»
	17. «Красноречье» - сельский краеведческий центр.
	18. ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А.Гончарова».
	19. ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И.Ленина»
	20. ОГАУК «Ленинский мемориал»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В основе идеи тематического летнего лагеря реализация указа президента России от 27 июня 2023 года за № 401 «Год семьи», которая включает в себя основные направления воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-педагогическое, экологическое, воспитание положительного отношения к труду, формирование здорового образа жизни, работа с семьей. Реализация программы лежит через краеведческую работу в системе всех направлений воспитания и является продолжением всестороннего познания родного края в разрезе семейного очага. Положительное влияние на воспитание патриотизма и любви к своей малой родине играет знакомство с историей семьи, села, каждой личности. Программа позволяет сформировать навыки исследовательской деятельности, способствует познавательной активности, помогает мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Вся деятельность участников лагеря направлена на создание максимально благоприятных и комфортных условий пребывания детей, их ценностно-смыслового отношения к здоровью, привитие чувства красоты,

экологического, патриотического, трудового воспитания и реализацию ранней профориентации. Ребята примут участие в 6 экспедициях, каждая из которых посвящена конкретной теме. Каждые два дня дети готовятся к совершению экспедиции и проводят её с непосредственным выездом на место, погружаясь в культуру народа: танцы, песни, сказания, знакомятся с их особенностями, встречаются с представителями профессиональных династий.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

3.1. Цель программы: создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны через познание семейных ценностей, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в реализации смены с тематическим направлением «Краеведение».

Задачи программы:

Задачи организационного периода

1. Познакомить ребят с правилами и традициями лагеря.
2. создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка
3. создать комфортную обстановку в отряде.
3. выявить лидеров и совместно с ними *скорректировать* план работы.

Задачи основного периода:

1. сформировать у учащихся умения самостоятельно планировать и анализировать собственные дела и дела товарищей.
2. осуществлять деятельность детей на принципах самоуправления.
3. продолжить школьные традиции и создавать новые.

Задачи заключительного периода

1. Определить по итогам лагерной смены.
2. Подвести итоги работы каждого отряда
3. Создать психологическую атмосферу неповторимости лагерной смены

3.2 Концептуальные подходы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая **поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

3.3. Достигнутые результаты.

Общим результатом реализации Программы ЛДП «Тинейджер Fest» станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
2. Организация отдыха и досуга детей;
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности;
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- Познакомиться с историей тимуровского движения;
- Развить чувство уважительного отношения к родному селу, краю и своей Родине;
- Развить адаптационные навыки во временном коллективе пришкольного лагеря;
- Развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общелагерных дел;
- Приобрести новые знания и умения в результате занятий в творческих мастерских, мастер классах, акциях (разучивание песен, игр, составление проектов);
- Расширить кругозор детей;
- Повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения;
- Повысить личностный рост участников смены.
- Получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развить коммуникативные способности и толерантность;

- Укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность;
- Пополнить жизненный опыт;
- Изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников;
- Приобрести детям навыки социального общения со взрослыми;
- Повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации программы;
- Повысить уровень экологической культуры учащихся;
- Закрепить навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- Развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- Повысить чувство ответственности при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- Проявить себя в творческой, игровой, трудовой и проектной деятельности: принять участие в акциях, творческих конкурсах, мастер классах, исследованиях проекта «Умные каникулы»;
- Выучить несколько песен и танцев;
- Получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности при общении с природой, животными и людьми, нуждающимися в помощи;
- Научиться изготавливать поделки из подручного материала;

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- Раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- Формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- Проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- Уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- Уровень психологического комфорта педагогов;
- Накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- Физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии интересов и потенциала личности;
- Полноценный отдых ребенка.

3.3. Участники программы.

- Участники программы: 32 человека: дети из семей различных социальных слоев общества, в том числе из семей социального риска;
- Программа ориентирована на детей младшего, среднего школьного возраста 8- 17 лет.

3.4. Актуальность программы.

Нынешний 2024 год посвящён Году семьи.

Актуальность программы в том, что выполнение заданий позволяет воспитанникам под руководством педагога и наставника знакомиться с семейными ценностями, или узнавать ранее неизвестное о знакомых людях. История семей не безлика, она близкая и родная именно потому, что рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках, а это позволяет каждому участнику почувствовать себя частицей истории края, частицей истории страны. Местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Именно в процессе изучения семей села Русский Юрткуль, есть возможность научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, работать со статистикой. Собирая информацию, они становятся исследователями, а, значит, несут ответственность за научность и правильность информации.

3.5. Новизна программы: взяв за основу тему «Краеведение», мы присоединили остальные направления работы школы: толерантность, ЗОЖ, профориентация, финансовая грамотность, здоровое питание, экология, «Умные каникулы» в комплекс деятельности лагеря – получили взаимосвязанную совокупность всестороннего познания родного края.

3. Структура управления программой

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Модели реализации.

Ребята примут участие в 6 экспедициях, каждая из которых посвящена конкретной теме. Каждые два дня дети готовятся к совершению экспедиции и проводят её с непосредственным выездом на место, погружаясь в культуру и историю народа: история семей: каждого коснулась война, с представителями профессиональных династий. А также в ходе «экспедиций» ребята ознакомятся с культурой и историей своего народа и народов проживающих рядом с ними в разрезе истории семей. Перед ребятами встаёт вопрос о сохранении культурного наследия народов России. В течение смены будет реализовано направление «Народные ремёсла». Ежедневно участники смены будут принимать участие в различных мастер классах, творческих мастерских на приобретение умений и навыков приготовления национальных блюд, знакомство с национальной вышивкой, изготовлению деревянных предметов, которые пригодятся им в будущем. В процессе всей смены каждый участник лагеря получает сертификат прохождения курсов, связанных с той или иной профессией или народным промыслом, что означает «примерку» им различных профессий или освоение какого-либо полезного навыка.

Программа лагерной смены «Семейные ценности» предоставляет возможность каждому ребенку осознать ценность культуры и истории своего народа, общность культур; поверить в свои силы и способности в освоении и сохранении наследия своего народа. Формат проводимых мероприятий делает возможным получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим, а разнонаправленная деятельность позволяет разнообразить досуг детей и способствует всестороннему развитию.

4.2. Этапы реализации программы.

Этапы реализации:

I. Подготовительный этап.

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием;
- работа с детьми и их родителями, общественностью села;
- отбор кадров для работы в школьном лагере с дневным пребыванием;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (штатное расписание, социальный паспорт, положение, должностные обязанности, инструкции, план-сетка, документация по ТБ для работников лагеря и детей и т.д.);
- разработка программы деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря;
- комплектование отрядов;
- проведение курсовой подготовки для инструкторов-исследователей (отряд вожатых);
- знакомство работников лагеря с правилами внутреннего трудового распорядка;
- подготовка помещений: спортзал, отрядные комнаты, кабинеты для проведения творческих мастерских, туалеты, столовая, медицинский кабинет;
- подготовка спортивной летней площадки;
- приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря;
- формирование призового фонда – грамоты, медали, сувениры;
- оснащённость техническим оборудованием;
- оформление уголка здоровья и информационного стенда;
- создание аккаунта школьного лагеря в социальной сети;
- заключение договоров с организациями-партнерами.

II. Организационный этап.

- встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта работы лагеря;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- формирование органов самоуправления;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап.

- организация мероприятий по тематическому плану программы;
- проведение занятий по программе «Умные каникулы»;
- проведение районных, областных и общероссийских акций;

- первичный опрос участников смены на предмет удовлетворенности работой лагеря.

IV. Заключительный этап.

- подведение итогов смены;
- определение видов деятельности для продолжения исследовательской работы;
- постановка основных задач на проведение лагерной смены в 2024 году;

V. Аналитико – рефлексивный этап.

- проведение опроса участников смены на предмет удовлетворенности работой лагеря (на конец смены)
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности школьного лагеря в будущем.

4.3. Принципы реализации программы.

- **принцип самореализации детей в условиях лагеря:** создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого;
- **принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены;
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки;
- **принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий:** режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня;
- **принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;

- **принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне;
- **принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки;
- **принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов;
- **принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

4.4. Система мотивации и поощрения.

В начале смены детям объявляется конкурс на:

- Самого активного участника экспедиций;
- Самого находчивого в экстремальных ситуациях;
- Самого вежливого и внимательного;
- Звание «Лучший исследователь семьи»;
- Знатока культуры и истории родного села;
- Звание «Золотые руки»;
- Лучший певец, танцор и декламатор;
- Ежедневно при подведении итогов дети получают определённое количество баллов и к концу смены подводятся общий итог.
- Среди консультантов путём голосования дети выбирают лучшего и присваивают ему звание «Молодой наставник», «Креатив группа»

4.5. Организация самоуправления лагеря.

Элементы системы самоуправления лагеря:	Функции:
<p><u>Совет лагеря</u> (начальник лагеря, заместитель начальника, старший вожатый, воспитатели каждого отряда, командиры отрядов).</p>	<p>Организация дисциплины в лагере. Участие в разработке сценариев и проведении мероприятий, принятие решения о награждении, распределение поощрения. Подведение итогов прошедшего дня и планирование работы на следующий день.</p>
<p><u>Совет по организации и проведению экспедиции</u> (временное объединение,</p>	<p>Помощь воспитателям в подготовке и проведении экспедиций, в прохождении маршрутов, оформлении результатов исследований,</p>

<p>которое утверждается для каждой экспедиции индивидуально: (учитывается интерес и наклонности воспитанников). Необходимо, чтобы на протяжении смены все воспитанники были членами Совета экспедиции.</p>	<p>подготовке к общелагерным мероприятиям, выпуске стенгазет, листовок, оформлении выставок поделок и рисунков, в организации фотосъемок жизни лагеря, оформлении альбомов.</p>
<p>Отряд консультантов:</p>	
<p><u>Консультанты-исследователи</u> (все члены отряда)</p>	<p>Помощь воспитателям в: соблюдении участниками смены режима дня, подготовке и проведении экспедиций, прохождении маршрутов, оформлении результатов исследований, проведении творческих мастерских.</p>
<p><u>ЗОЖ сектор</u> (3 человека).</p>	<p>Помощь воспитателям в: организации утренней зарядки, спортивных мероприятий в течение всей смены, организации пешеходных маршрутов, организации и проведении мастер классов.</p>
<p><u>Санитарный сектор</u> (2 человека)</p>	<p>Помощь воспитателям в: соблюдении участниками смены правил гигиены и чистоты, проведении с участниками смены занятий по оказанию первой помощи.</p>
<p><u>Тимуровско-волонтерский сектор</u> (3 человека).</p>	<p>Помощь воспитателям в: проведении с участниками смены акций, организации участниками смены оказания помощи населению при прохождении маршрутов.</p>

4.6. Самоуправление в отрядах:

Каждый консультант курирует одно из направлений работы. Из отряда исследователей он подбирает себе помощников для обучения данной деятельности. Также среди остальных членов отряда могут быть выбраны **ответственные** за выполнение различных дел:

- ответственный за построение отряда;
- ответственный за выполнение закона точного времени;
- ответственный за дисциплину;
- ответственный за процесс питания.

Эти назначения могут носить сменный характер (каждый попробует себя в различной роли и выберет для себя наиболее понравившуюся).

В каждом отряде, а также на территории всего лагеря действуют единые законы и заповеди (приложение)

Выполнение всех Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

4.7. Организация работы отрядов.

В лагере два отряда: консультанты-исследователи и исследователи:

№ отряда	Название.	Организация и проведение мероприятий.	Кол-во воспитанников.	Девиз.
1	Консультанты-исследователи	Построение маршрутов экспедиций, проведение и оформление результатов.	9	Научи тому, что умеешь сам!
2	Исследователи	Обучение основным умениям и навыкам.	13	Учимся, пробуем, добиваемся.

Оформление уголка отряда:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- численность (список отряда)
- график дежурства.

Организация работы каждого отряда осуществляется в соответствии с задачами лагерной смены.

5. Основное содержание (раскрытие основных мероприятий) ЭКСПЕДИЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Экспедиция «Моя родословная».

Направление деятельности – общекультурное.

Цель: способствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своего имени и фамилии; воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам; формировать и развивать личность и партнерские отношения с семьей.

Маршруты:	Объекты изучения:	Задачи:	Виды деятельности:
Родословная.	Поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к истории своей семьи, своего имени и фамилии. • Создание генеалогического древа каждого ученика. • Воспитание чувства любви и уважительного отношения к родителям и предкам, гордости за свою семью, понимание значимости каждого человека в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и обобщение материала о своих близких. • Исследование, изучение и использование материалов местных архивов, музеев. • Изображение родословных корней, генеалогического древа. • Составление «ленты времени» своей жизни.
Мое имя.	Имя, фамилия, отчество, выбор имени, значение имени, именины.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнёрских отношений с семьёй. • Формирование умения собирать, систематизировать и анализировать материал по заданной теме. • Развитие умения представлять подготовленный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории возникновения имён и фамилий. • Происхождение современных имён, популярные имена в разное историческое время. • История возникновения фамилий. Как появились отчества.
Мир моего дома.	Состав семьи. Виды родства. Семейные традиции, праздники и обряды.		<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение, оценивание, отбор в семейном архиве наиболее ценные

	Нравственные обязанности младших и старших членов семьи.		для последующих поколений материалы. <ul style="list-style-type: none"> • Определение степени родства в семье. • Волонтерская (тимуровская) помощь.
--	--	--	--

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, а так же бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в создании семейного архива; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня.

5.2. Экспедиция «Мое село».

Направление деятельности – гражданско-патриотическое.

Цель: расширить знания о своём родном селе, способствовать воспитанию школьников гражданами своей малой родины и страны в целом - знающими и уважающими свои корни.

Маршруты:	Объекты изучения:	Задачи:	Виды деятельности:
Гений места	Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии села, постройках, занятиях людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения и принятия малой родины. • Воспитание школьников гражданами своей малой родины и страны в целом, знающими и уважающими свои корни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и обобщение материала о своем селе. • Фотосъемка видов села. • Поход в село. • Встречи с односельчанами.
Улица прошлого.	Названия улиц по месту жительства детей. История названия улиц, роль названий улиц в жизни современного человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей и достопримечательностей ей окружающей местности. • Формирование гражданского самосознания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и обобщение материала о своей улице. • Исторический анализ своей улицы со времени основания села и до наших дней.
Крестьянская	Как выбирали		<ul style="list-style-type: none"> • Библиографический

изба.	место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие верования и обряды использовали для защиты избы? Интерьер крестьянской избы.	ответственности за судьбу малой родины. • Знакомство с историей улицы и ее названием. • Знакомство с культурой и бытом крестьянской избы. • Знакомство с разнообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением.	анализ литературы и материалов сети Internet. • Сбор необходимой информации и её структурирование. • Фиксация информации и её обработка на электронном носителе. • Посещение школьного музея, работа с экспонатами.
-------	--	---	--

Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина. У каждого человека есть свой скромный, священный уголок, где он родился и вырос. История села, история улицы не безлика, она родная и близкая именно потому, что рассказывает о событиях, в которых участвовали наши родственники, наши знакомые. Она рассказывает о людях живущих рядом, о тех, кто является частицей истории целого народа. Каждый уважающий себя человек должен знать свои корни, помнить о том, откуда он родом, о том, где получил первые уроки жизни, где ему помогли стать Человеком. Часто ли мы задумываемся над тем, как появилось наше село, как строились дома, как появлялись улицы, о смысле их названия? Почему улица, на которой мы живем и по которой мы спешим в школу, имеет такое название? Какие люди жили на этих улицах?

5.3. Экспедиция «История обычных вещей»

Направление деятельности – духовно-нравственное.

Цель: изучение истории народного костюма, национальной кухни; формирование у детей познавательного интереса к окружающему их миру вещей, созданных людьми, к изменению этих предметов от века к веку.

Маршруты:	Объекты изучения:	Задачи:	Виды деятельности:
История национальной одежды в семьях	Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности костюмов родного	<ul style="list-style-type: none"> Сравнить предметы быта прошлого и настоящего времени. Сохранение роли традиционной народной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с национальными костюмами, сохранившимися в семье. Творческие мастерские

	края.	в жизни общества;	«Элементы национальной вышивки».
История обычных вещей	Посуда, предметы труда, украшения, игрушки, мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать всю красоту национальной одежды и её роль в определении статуса человека; • Выявление особенностей костюмов предков нашего края. • Расширение знаний об окружающем мире предметов быта. • Воспитание бережного отношения к окружающим предметам. • Изучение особенности национальной кухни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с вещами в быту. • Сочинение необычных историй обычных вещей. • Поиск семейной реликвии. • Изучение посуды, игрушек, мебели (из какого материала изготовлены, для чего предназначены). • Творческие мастерские. • Экскурсии в музей.
Национальная кухня	Русская, татарская, мордовская, чувашская, марийская.		<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс. • Приготовление блюд на практике.

В жизни нас окружает множество различных вещей. Все они выполняют определённые функции, то есть каждая для чего-то нужна. Мы живём в мире изобретений — старых и новых, простых и сложных. У каждого из них — своя увлекательная история. Трудно даже вообразить, сколько полезного, необходимого придумали наши далёкие и близкие предки. Мы смотримся в зеркало, едим ложкой и вилок, пользуемся иголкой, ножницами. Мы привыкли к этим простым вещам. И не задумываемся над тем, как люди могли обходиться без них. А, в самом деле, как? Как появилось на свет многое из того, что давно уже стало привычным, а когда-то казалось диковинным?

5.4. Экспедиция «Профессии в моей семье»

Направление деятельности – гражданско-патриотическое.

Цель: формирование представлений о семейных ценностях, воспитание гражданственности, трудолюбия, творческого отношения к труду, учебе, жизни.

Маршруты:	Объекты изучения:	Задачи:	Виды деятельности:
-----------	-------------------	---------	--------------------

Профессия и специальность.	Общее и отличное в профессии и специальности.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение первоначальных представлений о различных профессиях, о династиях в семье. • Узнать что такое профессия? • Выяснить условия, которые влияют на выбор профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс «Профессия и специальность». • Практикум «Профессия и специальность». • Интерактив «Профессия и специальность».
Профессиональные династии.	Профессиональные династии семьи, их влияние на семейные узы.	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить какие профессии были в семье? • Что послужило выбором этих профессий в семье? • Какую пользу приносят профессии, которые есть в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и обобщение материала о семейных династиях. • Построение семейного дерева профессий. • Экскурсии на рабочее место родителей. • Проведение интервью с родителями.
Выбор профессии.	Определение зоны совпадений между желаниями, возможностями и социальными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> • Помогут ли они определить выбор будущей личной профессии? 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс «Факторы выбора профессии». • Разработка алгоритма правильного выбора профессии. • Определение профессии для себя.

Выбор профессии — это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье. В старину большинство профессий передавалось по наследству. Старшее поколение с ранних лет обучало детей своему ремеслу, привлекало их в качестве помощников. Да и где же ещё, кроме как в семье, ребёнок мог научиться какому-нибудь ремеслу? Важную роль при образовании профессиональной династии играют традиции и семейный уклад. Семейные традиции апеллируют к образу жизни, к сложившейся в семье повседневности, а также к семейной культуре, присущей определенной местности и национальному этносу.

Трудовая или профессиональная династия – это когда люди одной профессии передают из рода в род мастерство, умение. Работа становится смыслом всей жизни. Можно встретить целые семьи, члены которых остаются верны одной профессии на протяжении многих

десятков лет. Связанные родственными узами, работники стараются не уронить честь фамилии. Отсюда - трудолюбие, ответственность, старательность и добросовестность.

5.5. Экспедиция «Семейные реликвии».

Направление деятельности – общекультурное.

Цель: непосредственное изучение преданий и легенд нашего села, классифицирование и систематизирование материалов.

Маршруты:	Объекты изучения:	Задачи:	Виды деятельности:
Сказания родной земли.	Предания и легенды о народах, проживающих в нашем поселении. В каждой семье своя легенда. Быт и обычаи в мифах и легендах этих народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опроса жителей села, запись собранного материала. • Классифицирование полученного материала. • Оформление итогового материала в более понятной для современного человека форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поход в село. • Встречи с односельчанами. • Сбор и обобщение материала (сказок, мифов, легенд, былин, которые хранятся в семьях).
Бабушкины сказки.	Игротека для бабушек и детей «Сказки из бабушкиного сундучка».		<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка сказки.
Старые сказки на новый лад.	Создание собственных сюжетов к сказкам в творческой мастерской.		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшую сказку на новый лад.

На протяжении веков многие поколения людей пытались понять и дать объяснение тому, как устроен мир. Как и откуда появились люди? Есть ли жизнь после смерти? Почему родниковая вода одних лечит, а на других никак не действует. Вопросы, на которые человек не мог дать ответа, обрастали тайной, загадкой, фантазиями людей - так появились легенды: легенды о жизни и смерти, легенды о чудодейственных деревьях, реках, о людях творящих чудеса. Они передавались из поколения в поколение и дошли до наших дней, обрастая всё новыми подробностями. Знание прошлого - ключ к пониманию и настоящего, и будущего. Человек, не знающий и не понимающий прошлого, не имеет и будущего. Историю можно и нужно изучать не только в школе, но и видеть ее в повседневной жизни. Важнейшую часть культуры составляет устное народное творчество и если сказки собирали такие выдающиеся исследователи, как Афанасьев, братья

Киреевские и другие, то рассказы и легенды не изучали так подробно. В нашей работе мы должны показать, что фольклор и сейчас является важной частью жизни народа.

5.6. Экспедиция «Война коснулась каждого».

Направление деятельности – патриотическая.

Цель: Воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.

Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.

Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.

Маршруты:	Объекты изучения:	Задачи:	Виды деятельности:
Сельская администрация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список погибших и пропавших без вести в годы войны 2. Списки живых, вернувшихся с войны 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования нравственной культуры у обучающихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа. • Мотивировать детей к изучению истории родной страны, родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> • На основе изучения материала вычленив ФИО ветеранов, которые прямо или косвенно имеют отношение к семьям обучающихся, проследить историю жизни каждого конкретного человека
Сельская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведческая Литература 2. Подшивка газет военного периода 3. Подшивка газет и журналов послевоенного периода 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине за свою страну, малую родину, семью; • Воспитывать эмоциональную отзывчивость; • Развивать кругозор учащихся, умение сопереживать 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в прошлое. • Фотовыставка

Война коснулась каждой семьи в нашей стране. Сейчас особенно

актуально рассказать об участниках Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Изучение своих корней - это богатейший источник жизненного и исторического опыта. Дети с увлечением собирают сведения о своих родственниках, постоянно пополняют семейный архив материалами военных лет, проводится их систематизация.

6. Ресурсное обеспечение программы УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1. Информационно-правовые:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с добавлениями);

6.2. Материально-технические:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

Кабинеты.	Применение.	Ответственные.
Классные комнаты	Комната отдыха, игровые комнаты, подготовка к мероприятиям, проведение отрядных свечек (в случае плохой погоды) .	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный Зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Инструктор по физической культуре, старший вожатый.
Спортивная площадка.	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Инструктор по физической культуре, старший вожатый.
Школьный двор.	Отрядные дела, игры, соревнования, концерты при хорошей погоде.	Воспитатели, администрация лагеря.
Медицинский кабинет.	Медицинский контроль участников лагерной смены.	Медицинский работник.
Школьная столовая.	Завтрак, обед, проведение конкурса национальных блюд, мастер класс	Администрация лагеря, повара, воспитатели.

	«Здоровое питание»	
Методический кабинет.	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	Старший вожатый.
Комнаты гигиены.	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки.	Администрация лагеря, воспитатели, технический персонал.
Сцена (сельская открытая площадка).	Праздничные мероприятия, акции, концерты.	Воспитатели, вожатый, администрация лагеря, директор СДК.
Сцена (сельский Дом культуры)	Праздничные мероприятия, акции, концерты. (в случае плохой погоды).	Воспитатели, вожатый, администрация лагеря, директор СДК.
Школьный дендропарк.	Отрядные дела, игры, исследования.	Воспитатели, вожатый, администрация лагеря.
Мобильная универсальная мини лаборатория.	Исследования по программе «Умные каникулы»	Воспитатели, вожатый.

2. Реквизиты, канцелярские товары, наградной материал для проведения мероприятий;
3. Аудиоматериалы и видеотехника, звуковая аппаратура;
4. Школьный автобус для экскурсий;
5. Палатки, походные принадлежности для организации маршрутов экспедиций.

6.3. Методические:

- Наличие необходимой документации: программа лагеря, план работы отрядов, план-сетка на каждый день.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Методические разработки (сценарии, разработки акций, квестов, мастер классов, занятий творческих мастерских и т.д.) в соответствии с планом работы.
- Система отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

5. Приказы:

- Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием.
- Об обеспечении безопасности воспитанников лагеря.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О создании комиссии по несчастным случаям.
- Об организации пропускного режима.
- Текущие приказы об организации деятельности в лагере.

6. Договоры о сотрудничестве.

7. Инструкции:

- Инструкция по охране труда для персонала школьного лагеря с дневным пребыванием детей (вводный инструктаж)
- Инструкция об организации приема детей в школьный лагерь с дневным пребыванием
- Инструкция о мерах пожарной безопасности и эвакуации при пожаре в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция при проведении прогулок, походов, экскурсий в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция при проведении массовых мероприятий в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция при проведении спортивных соревнований и подвижных игр в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция при перевозке воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием детей автомобильным транспортом.
- Инструкция при проведении расследования несчастного случая с воспитанниками в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по электробезопасности для персонала лагеря 1 квалификационной группы в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по профилактике детского дорожного травматизма в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

6.4. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря.
- Заместитель начальника.
- Старший вожатый.
- Воспитатели (по 2 на каждый отряд).
- Инструктор по физической культуре.
- Педагоги дополнительного образования.
- Медицинский работник.

6.5. Мотивационные:

- Медали для награждения
- Грамоты

7. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ.

Факторы риска.	Меры профилактики.
Неблагоприятные природно-климатические условия: дождь жара, палящее солнце.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия. Перенос мероприятия с улицы в помещение.• Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.• Не позволять длительное время, находится на открытом солнце• Профилактические процедуры;• Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста;• Медицинское обслуживание и контроль;• Витаминизация;• Обработка помещений.
Заболееваемость участников смены.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка;• Корректировка отдельных элементов программы в процессе реализации;• Адаптация программы запросам детей;• Использование методик интенсивного
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	

Снижение активности участников смены.	вовлечения в сюжет, мотивация детей; <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в деятельность; • Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателя или консультанта; • Постоянный настрой на активную деятельность; • Мотивация детей.
Сложный контингент воспитанников. Травматизм.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей. • Инструктаж по технике безопасности. • Исключение травмоопасных ситуаций. • Бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. • Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Кишечные инфекции.	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. • Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.

8. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.

В течение лагерной смены ежедневно публикуются фото- и видео- отчёты, сообщения в официальной группе социальной сети Вконтакте, в группах «Земляки», «Сльчане», WhatsApp, мессенджер «Сферум». Это дает возможность осуществлять обратную связь с участниками смены, родителями воспитанников. Также для постоянного усовершенствования реализации мероприятий, проводимых во время смены, организуется опрос родителей в онлайн формате.

Ссылка официальной страницы школьного лагеря в социальной сети Вконтакте:

, на сайте <https://shkolarusskoyurtkulskaya->

[r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=113](https://shkolarusskoyurtkulskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=113)

В течение лагерной смены по согласованию с другими лагерями поселения и района проводятся онлайн мероприятия для осуществления взаимодействия между участниками смены. При выборе обратной связи при анализе эмоционального

состояния детей или проделанной работы в ЛОЛ педагоги учитывают несколько факторов:

1. Возраст участников (для младших школьников используем: цветопись, эмоциональный термометр).
2. Свобода выбора для высказывания своих переживаний (тактичных).
3. Мнение каждого ребенка через:
 - Анкетирование.
 - Листы для ответов на вопросы.
 - Выбор эмоциональных фотографий.
 - Рисунки и др.

По итогам работы лагеря публикация в районной газете «Старомайские известия». Выпуск школьной газеты «Виват, школяры».

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА.

На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы, онлайн опросы и т.д.

На групповом уровне - качество проведения экспедиции. Продукт работы экспедиции. Качество умения сделать презентацию результатов.

На уровне лагеря – итоговое мероприятие, умение показать результаты работы, сделать презентацию.

На уровне педагогического коллектива – раскрытие творческого потенциала воспитанников, организация ЗОЖ в лагере, правильная организация работы.

Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой краткое подведение итогов дня; полученный результат (продукт дня). Мотивация работы воспитанников. Анализ дня проводится ежедневно.

10. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

С целью успешной социализации воспитанников лагеря и для осуществления деятельности по реализации программы используется сетевое взаимодействие, т.е. деятельность осуществляется за счет объединения усилий и ресурсов учреждений, организаций и предприятий поселения, района, области:

1. ООО "Forest".
2. ОГУП «Старомайский лесхоз».
3. ИП Кудряшов А.И.
4. ИП Сигачёв С.В.

5. МО «Матвеевское Сельское Поселение».
6. АУК ДК МО «Матвеевское Сельское Поселение».
7. Русскоюрткульский сельский клуб – обособленное подразделение автономного учреждения культуры Муниципального образования «Матвеевское сельское поселение».
8. Базарно-мордовский сельский клуб – обособленное подразделение автономного учреждения культуры Муниципального образования «Матвеевское сельское поселение».
9. Вокальная группа «Мокшанка» села Базарно-Мордовский Юрткуль.
10. БУК СМКДЦ имени А.К. Новопольцева МО «Старомайнский район».
11. АУ ДК МО «Старомайнский район».
12. Старомайнский центр творчества и спорта.
13. Управление образования МО «Старомайнский район».
14. Отдел по работе с молодёжью МО «Старомайнский район»
15. Краеведческий музей МО «Старомайнский район».
16. ОГИБДД МО МВД России «Чердаклинский».
17. «Красноречье» - сельский краеведческий центр.
18. ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А.Гончарова».
19. ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И.Ленина»

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт субсидии областного бюджета.

Все мероприятия, проводимые для детей бесплатные, используется материально-техническая база школы (спортивный инвентарь, наглядность, библиотечные фонды, фонды учебных кабинетов, техника компьютерного класса, школьный музей, дендропарк).

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

12.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ(с добавлениями);
2. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.2. Литература

1. Краеведческие записки : сб. науч. трудов обл. науч. конференции
2. "История и современность Симбирского-Ульяновского края. Ульяновск-2005". Вып. 12 / Упр. по делам культуры и искусства Ульян. обл., Ульян. обл. краеведческий музей им. И. А. Гончарова ; ред. совет : Ю. К.
3. Володина, О. Е. Бородина, М. Р. Гисматулин. - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2006. - 252 с.
4. Симбирский-Ульяновский край в истории России : книга издана к 65-летию образования Ульян. области / В. Н. Егоров [и др.]. - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2007. - 599 с.
5. Трофимов, Жорес Александрович. "...Родня по вдохновенью" : историко-документальное повествование / Ж. А. Трофимов. - Ульяновск : Симбирская книга, 1993. - 168 с.
6. Хлопина, Людмила Федоровна. Мемориал над Волгой / Л. Ф. Хлопина. - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2010. - 119 с.
7. Как составить свою родословную. В.П. Петров, Е.В. Петрова Улан-Удэ, 2005
8. Мордвинов Ю. Взгляд в прошлое. Из истории селений Старомайнского района Ульяновской области. – Ульяновск: Издат. дом Караван, 2007 – С. 416.:
9. Никифораки Н. Старая Майна: земля обетованная – да! Праматерь Киева– едва ли // Ульяновская правда. – 2007 – 22 февраля. – С. 13 Нескучные будни: культурная жизнь Старой Майны // Мономах. – 2007 -№3. – С. 38
10. Алтарева С. Г. Календарные, фольклорные и тематические праздники [Текст] / С. Г. Алтарева, М. А. Храмова, Н. А. Орлова [и др.]. — М.: ВАКО, 2006.
11. Александрова, Е.В. (Енькка) Программа по культуре родного края для общеобразовательных школ Чувашской Республики [Текст]: /Е.В. Александрова. – Чебоксары, 2004.
12. Анисимова, Е. Ю. Духовная культура [Текст] / Е. Ю. Анисимова, З. Г. Баширова и др.; отв. ред. Л. П. Шабалина // Этнография Симбирского – Ульяновского Поволжья - Ульяновск: УлГПУ, 2007. -376 с.
13. Брюзова, Т. А. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа [Текст] Т. А. Брюзова // Методист. –2005. – № 2. – С. 50–56.
14. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 25с.
15. Данилов, В.Д., Павлов, Б.И. История и культура Чувашской Республики [Текст]: учебное пособие / В.Д. Данилов, Б.И. Павлов. – Чебоксары, 1996. – 117 с.

16. Иванов В.П. Этническая география чувашского народа. Историческая динамика численности и региональные особенности расселения [Текст] / В.П. Иванов. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2005.
17. Каховский В.Ф. Происхождение чувашского народа [Текст] / В. Ф. Каховский. - 3-е изд., перераб. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003.
18. Мадуров Д.Ф. Традиционное декоративное искусство и праздники чувашей [Текст] / Д. Ф. Мадуров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 286 с. 67
19. Марченко, Г.И. История культуры Мордовии [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Г.И.Марченко, Н.Г. Юрченкова; под ред. Г.И. Марченко – Саранск: Полиграф, ИП Ковалева Е.Н., 2008.
20. Махалова И. В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: учеб.-метод. пособие. [Текст] / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. – Чебоксары: ОАО «Чебоксарская типография», 2003. – 255 с.
21. Махалова И. В. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: учеб.-метод. пособие [Текст] / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.
22. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа [Текст] / Гл. редкол.: Н. П. Макаркин (гл. ред.), А. С. Лузгин, Н. Ф. Мокшин (зам. гл. ред.) и др. Сост. С. С. Маркова. – Изд. доп. и перераб. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.
23. Мокшин, Н. Ф. Мордва: мокша и эрзя [Текст] / Н. Ф. Мокшин, А. С. Лузгин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2008. – 187с.
24. Нурмухаметова, Н.С. Применение исследовательской деятельности в изучении жизни и творчества местных поэтов, видных деятелей [Текст] / Н.С. Нурмухаметова, Ч. Н. Шигапова, Г.М. Латыпова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 72 с.
25. Родники народной мудрости: Устно-поэтическое творчество мордовского народа [Текст] / сост. Л. В. Седова. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. - 240 с.
26. Сафина, Ф.Ш. Ткачество татар Поволжья и Урала. [Текст] / Ф.Ш. Сафина. – Казань: изд-во «Наука», 1996. – 305 с.
27. Сабирова, Д.К., Шарапов Я.Ш. История Татарстана. [Текст] / Д.К. Сабирова, Я.Ш. Шарапов. – Казань: Магариф, 2001. – 383 с. 68
28. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье [Текст]: репринтное изд./под ред. В.П.Семенова. - Ульяновск: Дом печати, 1998.
29. Тафаев, Г.И. Введение в чувашскую историю [Текст]: учеб. пособие. – Чебоксары: ЧГПУ, 2002.

30. Тихонова, А.Ю. Фольклор народов среднего Поволжья [Текст]:/ А.Ю.Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
31. Тихонова, А. Ю. Баягине [Текст]: учебно-методическое пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010.– 100 с.
32. Угольников, В.А. Традиционные религии России: история и культура [Текст] / В.А. Угольников. –Ульяновск: УИПКПРО, 2009.
33. Чуваша. Этническая история и традиционная культура [Текст] / авт. сост. В.П. Иванов, В. В. Николаев, В. Д. Дмитриев. – Москва, 2000.
34. Шабалина, Л.П. Этнические особенности народов Ульяновского Поволжья [Текст] / Л.П. Шабалина. – Ульяновск, 1993.
35. Садыкова, Р.К. Жемчужины татарского народа. [Текст] / Р. К. Садыкова. – Ульяновск: обл. тип. «Печатный двор», 2012. – 192 с.
36. Сафина, Ф.Ш. Ткачество татар Поволжья и Урала. [Текст] / Ф.Ш. Сафина. – Казань: изд-во «Наука», 1996. – 305 с.
37. Устами татарского народа: Пословицы, поговорки, афоризмы, литературные миниатюры [Текст] / сост., пер.: А. Мушинский, А. Сафиуллин. – Казань: Магариф, 2007. – 239 с.
38. Чувашев, М. И. Духовное наследие народов Поволжья: живые истоки [Текст] / М.И. Чувашев, И.А. Касьянова, А.Д. Шуляев и др. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001.– 536 с.
39. Чувашские пословицы, поговорки и загадки [Текст] / сост. Н.Р. Романов. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 350 с.

ПЛАН-СЕТКА ПРОГРАММЫ

«Семейные ценности» с тематическим направлением «Краеведение»

школьного лагеря «Тинэйджер Fest» с дневным пребыванием.

1 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
29.07.2024	30.07.2024	31.07.2024	01.08.2024	02.08.2024	03.08.2024	05.08.2024
<u>Старт экспедиций</u> «Семейные ценности»	<i>Экспедиция 1. «Моя родословная».</i>		День музейных экспонатов. (г. Ульяновск)	<i>Экспедиция 2. «Мое село».</i>		<u>Семейная творческая мастерская</u>
«Открытие лагерной смены» Квест «Путешествие во времени».	Маршруты: 1) « <u>Родословная</u> ». 2) « <u>Мое имя</u> ». 3) « <u>Мир твоего дома</u> ». «Умные каникулы». Акция. Мастер-класс. Тимуровско-волонтерская помощь.	Час проекта. «Умные каникулы». Творческая мастерская. Историческая реконструкция.	История города Симбирска. ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А.Гончарова» Квест «Лабиринты времени». «Умные каникулы».	Маршруты: 1) « <u>Малая родина</u> ». 2) « <u>Моя улица</u> ». 3) « <u>Крестьянская изба</u> ». 4) « <u>Уклад семьи</u> » «Умные каникулы». Акция. Мастер-класс. Тимуровско-волонтерская помощь.	Час проекта. «Умные каникулы». Творческая мастерская	«Умные каникулы». Семейная творческая мастерская. Квест «Я живу в России».

2 неделя						
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
06.08.2024	07.08.2024	08.08. 2024	09.08.2024	10.08.2024	12.08.2024	13.08.2024
<i>Экспедиция 3. «История обычных вещей».</i>		День музейных экспонатов. (г. Ульяновск)	<i>Экспедиция 4. «Профессии в моей семье».</i>		День музейных экспонатов. (г.Болгар)	<u>Семейная творческая мастерская.</u>
Маршруты: 1) « <u>История национальной одежды</u> ». 2) « <u>История обычных вещей</u> ». 3) « <u>Национальная кухня</u> ». «Умные каникулы». Мастер-класс. Акция. Квест.	Час проекта. «Умные каникулы». Творческая мастерская. Мастер – класс «Как в старину играли всей семьёй». Историческая реконструкция.	« Честное купеческое! » - театрализованная экскурсия. Музей «Симбирское купечество». ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И.Ленина». «Умные каникулы».	Маршруты: 1) « <u>Профессия и специальность</u> ». 2)« <u>Профессиональные династии</u> ». 3) « <u>Выбор профессии</u> ». «Умные каникулы». Мастер-класс «В поисках мечты» (экскурсии на предприятия). Акция.	Час проекта. «Умные каникулы». Творческая мастерская.	Экскурсия в музей хлеба. Направление «Семейный уклшад» «Умные каникулы».	«Умные каникулы». Семейная творческая мастерская. Акция.

15 день	16 день	17 день	18 день	18 день
14.08.2024	15.08.2024	16.08.2024	17.08.2024	17.08.2024
<i>Экспедиция 5. «Семейные ценности»</i>		День музейных экспонатов (г. Ульяновск)	<i>Экспедиция 6. «Война коснулась каждого»</i>	Закрытие лагерной смены
<p>Маршруты:</p> <p>1) <u>«Сказания моей семьи»</u></p> <p>2) <u>«Бабушкины сказки»</u></p> <p>3) <u>«Старые сказки на новый лад»</u></p> <p>Акция волонтеров «Дорогою добра» Мастер-класс «Умные каникулы» Квест</p>	<p>Час проекта</p> <p>«Умные каникулы» Творческая мастерская Историческая реконструкция Живая классика Мастер – класс</p>	<p>Экскурсии</p> <p>«Война. Эвакуация. Победа. Лица войны на карте города» ОГАУК «Ленинский мемориал»</p> <p>«Сказки старого Симбирска» ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей- заповедник «Родина В.И.Ленина»</p> <p>«Умные каникулы»</p>	<p>Маршруты:</p> <p>1)<u>Сельская администрация</u></p> <p>2)<u>Сельская библиотека</u></p> <p><u>Акция</u> «Умные каникулы» Мастер-класс Квест</p>	Концерт «От всей души»